



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.
Emitido em 11/06/2026 14:25

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	PJ167-2024
Título:	Revisãoonline: expansão e novos horizontes - Etapa 2
Ano:	2024
Período de Realização:	02/05/2024 a 30/11/2024
Tipo:	PROJETO
Situação:	CONCLUÍDA
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Local
Público Alvo:	2
Unidade Proponente:	DIRETORIA DE ENSINO (CANOAS) /
Unidade Orçamentária:	/
Outras Unidades Envolvidas:	
Área Principal:	EDUCAÇÃO
Área do CNPq:	Linguística, Letras e Artes
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO (Edital nº 30/2023 – Auxílio Institucional à Extensão 2024)
Convênio Funpec:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas 4h Solicitadas:	0
Nº Bolsas 8h Solicitadas:	0
Nº Bolsas 12h Solicitadas:	0
Nº Bolsas 16h Solicitadas:	2
Nº Total Bolsas Solicitadas:	2
Nº Bolsas Concedidas:	1
Nº Discentes Envolvidos:	0
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Grupo Permanente de Arte e Cultura:	NÃO
Público Estimado:	122 pessoas
Público Real Atendido:	150 pessoas
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

Contato

Coordenação: MARCIO BIGOLIN
E-mail: marcio.bigolin@canoas.ifrs.edu.br
Telefone:

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

#	Descrição
4	Educação de Qualidade
10	Redução das Desigualdades

Detalhes da Ação

Resumo do Projeto:

O RevisãoOnline é uma plataforma online de revisão por pares projetada para auxiliar estudantes na escrita e correção de redações, seguindo os critérios estabelecidos no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A plataforma oferece um conjunto abrangente de funcionalidades, incluindo revisão assistida por ferramentas ortográficas e gramaticais, recursos de mineração de texto e materiais didáticos de apoio. Uma das características distintivas do RevisãoOnline é a capacidade de realizar revisões com critérios tanto locais quanto globais, permitindo aos alunos melhorar suas habilidades de escrita de maneira abrangente. Além disso, a plataforma oferece a funcionalidade de comparação e acompanhamento das revisões realizadas em textos escritos, tornando o processo de aprendizado mais transparente. O projeto de extensão proposto visa expandir o alcance do RevisãoOnline para atender à comunidade acadêmica e à região. Planeja-se oferecer uma série de capacitações direcionadas a dois públicos-alvo: candidatos que se preparam para o ENEM 2023 e professores, especialmente aqueles da área de letras ou que incorporam revisão por pares em suas atividades de ensino. Além das capacitações, o projeto tem como objetivo criar uma identidade distinta para o RevisãoOnline, juntamente com materiais de treinamento que capacitam os usuários, em particular professores e tutores, a explorar todo o potencial da plataforma, indo além do contexto do ENEM. O projeto será executado em quatro etapas principais: 1) Levantamento de Dados e Engajamento da Comunidade: A equipe identificará e envolverá a comunidade por meio de redes sociais e outros canais; 2) Preparação de Materiais e Oficinas: Serão desenvolvidos materiais para as oficinas de capacitação e uma equipe de instrutores será formada; 3) Realização de Eventos Formativos: Eventos de capacitação serão realizados para candidatos do ENEM e professores, proporcionando a oportunidade de aprimorar suas habilidades de revisão; 4) Avaliação e Divulgação: Os resultados das capacitações serão avaliados qualitativa e quantitativamente e o trabalho será divulgado em feiras, eventos acadêmicos e periódicos. Com estas etapas e metas, espera-se elevar o nível de maturidade do sistema RevisãoOnline e envolver de forma mais ampla a comunidade acadêmica, particularmente professores da área de letras e outros profissionais que utilizam a revisão por pares como parte de seu processo de ensino e aprendizado.

Palavras-Chave:

Capacitação de professores, Redação, Treineiros, avaliação textual

Justificativa:

A escrita apresenta desafios que demandam habilidades além do conhecimento das estruturas sintáticas e semânticas. O texto deve representar o que o escritor pretende revelar e, neste caso, diferentemente da fala, o interlocutor não está presente; não há espaço para o gesto, o olhar e o conhecimento de quem está do outro lado (BEARD, 2015). Tratando-se de ensino médio, é importante desenvolver estratégias de escrita para que o estudante chegue ao ensino superior com as competências necessárias para elaborar textos de sua autoria em diferentes gêneros. Para o ingresso no ensino superior, já exige-se do aluno a capacidade de elaborar uma redação. Embora as instituições brasileiras de ensino superior possam regulamentar o seu processo seletivo, a Portaria do MEC 391, de 7 de fevereiro de 2002, determina em seu segundo artigo que todos os processos seletivos para o ingresso em instituições públicas e privadas "incluirão necessariamente uma prova de redação em língua portuguesa, de

caráter eliminatório, segundo normas explicitadas no edital de convocação do processo seletivo (BRASIL, 2002). No Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) enquanto que em 2021 apenas 22 candidatos tiraram a nota máxima 1000. O projeto RevisãoOnline constitui-se em, no mínimo, duas interfaces: a) Uma que dialoga com uma formação pautada no repensar seu próprio processo de escrita ao analisar e propor estratégias de enunciar e interpretar, favorecendo a expansão e enriquecimento do seu repertório linguístico ao acessar e operar com campos simbólicos; e b) Outra, propedêutica, que visa o acesso ao ensino superior e requer capacidades e habilidades de leitura e escrita diversificadas. Em se tratando do modelo da intervenção pedagógica, usuário (aluno) assume dois papéis: o de escritor e o de revisor. Esses papéis podem ocorrer simultaneamente, mas existe um fluxo padrão a se considerar é descrito na sequência: I O estudante X escreve uma redação a partir de algum tema, sugerido pelo professor ou de sua escolha e submete ao sistema. II O sistema sorteia aleatoriamente o texto para dois pares (outros estudantes de um mesmo grupo ou de todo o sistema) que avaliarão essa redação recém-escrita. III Para que o estudante X possa receber as revisões, este deve avaliar ao menos duas redações de outros estudantes. IV O estudante X é requisitado a comentar e atribuir pontos à revisão com base em critérios específicos, de modo a formar a reputação do avaliador. Vale ressaltar que caso o escritor não tenha recebido ainda 2 avaliações, ele pode buscar novas redações para avaliar. A busca por redação é um importante recurso para garantir que todos os participantes do grupo recebam ao menos duas avaliações de seu trabalho. Além disso, o sistema monitora e redistribui de tempos em tempos as redações evitando que os usuários ativos fiquem sem revisões. O RevisãoOnline é um projeto de pesquisa que vem sendo desenvolvido no Instituto Federal do Rio Grande do Sul, campus Canoas, desde o ano de 2018. Ele conta com uma ferramenta online disponível em <https://revisaoonline.com.br>, que permite o controle da escrita e disponibilização da revisão de redações. Vale salientar que a plataforma além de ganhar prêmios duplicou o seu total de usuários tendo ao final de 2022 em comparação com 2021 um total acima de 4000 usuários que produziram 1623 redações e concluíram 3624 revisões. E agora em A ferramenta RevisãoOnline foi criada com o objetivo principal em servir de base para os estudantes que pretendem prestar a prova de redação do ENEM. Em âmbito escolar, depara-se frequentemente com textos dissertativos com características expositivas, que visam apresentar ao leitor informações que comunicam algum fato ou ideia. Alguns desses textos têm ainda como objetivo persuadir o leitor sobre alguma ideia ou ponto de vista, apresentando-lhe uma dada perspectiva dos fatos. Esses textos são formalmente denominados dissertativo-argumentativos (COROA; GARCEZ; CORRÊA, 2016). O ENEM disponibiliza para os participantes a Cartilha do Participante (INEP, 2022), a qual é anualmente atualizada com redações que tiram nota mil e a definição das 5 competências: Competência 1 – Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa; Competência 2 – Proposta de redação e aplicação dos conceitos das áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa; Competência 3 – Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista; Competência 4 – Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação; Competência 5 – Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos. Levando em conta todas essas características do RevisãoOnline, e como em 2022 com a identificação do perfil de usuários e a refatoração da interface gráfica de revisão de redações foi possível identificar um grande número de possibilidades de melhorias. Em 2021 o projeto foi demandado por alguns professores da própria instituição e externos à instituição que utilizaram a ferramenta junto a suas turmas de ensino. Essas demandas localizadas foram atendidas com capacitações individuais. Em 2022 no entanto com a popularização da plataforma viu-se a necessidade de expansão. Foi então realizado eventos de capacitação para professores e alunos em formatos de oficinas. Com a avaliação dessas oficinas viu-se a necessidade de gerar um projeto que oficializasse e tivesse um material mais robusto para serem aplicadas com regularidade. Em 2022 uma das oficinas contou com professoras da rede pública estadual de Canoas que ficaram interessadas em conhecer o projeto visto a sua visibilidade com prêmios adquiridos e solicitaram essa modalidade de oficinas para serem realizadas junto a seus alunos. O projeto então realizou algumas capacitações online mas surgiu então a necessidade de organizar uma infraestrutura para que as oficinas tivessem um melhor planejamento e execução em 2023. Isso ocorreu com realização de oficinas que tiveram duração de mais dias no Instituto sendo que tem outra com mais de 30 inscritos para a última semana de outubro. Vale salientar que em conversas com a equipe de pesquisa foi unanimidade a necessidade de contar com a mobilização de outros atores da sociedade como cursos pré-vestibulares populares e rede municipal de ensino. Esse contato e formação de rede de utilização determina um dos públicos alvos das ações desse projeto uma vez que a plataforma é pública e gratuita. Para além do ensino médio, o RevisãoOnline também pode ser uma ferramenta útil para alunos de graduação e pós-graduação que precisam escrever trabalhos acadêmicos, como artigos, monografias e dissertações. A revisão e aprimoramento da escrita são importantes habilidades para a carreira acadêmica e profissional, e o uso de uma ferramenta online como o RevisãoOnline pode ajudar a aperfeiçoar essas habilidades. Além disso, a ferramenta pode ser útil para instituições educacionais que estão migrando para o ensino remoto e precisam adaptar suas práticas de ensino e aprendizagem. Vale salientar que no ano de 2023 a equipe ficou reduzida devido a ter sido aprovado apenas uma bolsista e mesmo com a participação de voluntários não foi possível atender a todos os objetivos propostos inicialmente. Portanto a continuidade do projeto se torna necessário visto a ampla gama de tarefas a serem desenvolvidas e demandas para a equipe. No entanto a bolsista em um evento apresentou a plataforma ao coordenador da 16ª Coordenadoria Regional de Educação de realizar uma parceria que começara a ser desenhada após dia 05 de novembro visto que os esforços da equipe estão voltados para a prova do ENEM.

Público-alvo e Contexto da Demanda:

No momento em que se realiza a conclusão do ensino médio, os alunos são submetidos a uma série de provas de processos seletivos e vestibulares, todos com concorrência amplamente qualificada. No Brasil, um dos processos mais conhecidos é o ENEM, Exame Nacional do Ensino Médio, o qual exige, para a composição da nota do candidato, a escrita de uma dissertação argumentativa. Tendo em vista essa demanda, foi criado o projeto RevisãoOnline tal necessidade se visualiza tanto na comunidade interna do IFRS, visto que os alunos concluem o quarto ano e, por vezes, não sentem a confiança necessária para escrever esse tipo de texto, quanto na comunidade externa, já que diversas escolas não têm a estrutura adequada para instruir acerca dessa temática. Além disso duas professoras participantes das oficinas de 2022 estão como estudante na pós-graduação lato sensu em Linguagens Contemporâneas e Ensino e esse contato com o campus e com o projeto permitiu a divulgação e o interesse dessas estudantes em desenvolver atividades com a plataforma na escola Dr. Carlos Chagas, no Bairro Niterói da cidade de Canoas. Além disso a apresentação em eventos permitiu uma parceria que está sendo firmada e discutida como Professor Alexandre Misturini Coordenador da 16ª Coordenadoria Regional Educação (CRE) do estado conforme carta de intenções anexada ao projeto. Essa coordenadoria tem sede na cidade de Bento Gonçalves mas contempla 25 municípios.

Metodologia:

Para atender aos objetivos do projeto proposto foi constituída uma metodologia dividida em 4 etapas a se saber, essas etapas conterão o tripé que envolve ensino, pesquisa e extensão: ETAPA 1 - Levantamento de dados Etapa que envolve a pesquisa e diagnóstico das redes sociais do projeto visando definir públicos e interesse dos seguidores. Também será avaliado os usuários ativos nos últimos meses buscando entender seus comportamentos e utilização por meio de técnicas tanto quantitativas (análise de logs) como qualitativas (entrevistas e/ou grupo focais com usuários convidados). Outra importante atividade dessa etapa é entrar em contato com as redes de ensino e cursos pré-vestibulares populares do município e região convidando professores interessados em utilizar a plataforma junto a seus estudantes. Esse levantamento também permitirá conhecer as diferentes necessidades desses interessados ETAPA 2 - Preparação de materiais e formação da equipe Para poder efetuar treinamentos tanto da ferramenta RevisãoOnline, visando que os estudantes se utilizem de todos os recursos, é necessário um período de aproximadamente um mês para adequação de materiais de treinamento, vídeos e atividades na plataforma. Também é necessário uma adequação dos estudantes que atuarão como ministrantes das capacitações no que tange conteúdos específicos e relacionados à redação do ENEM. Também será necessário adequar exemplos e atualizar conteúdos de acordo com os manuais de candidato e avaliador disponibilizados e atualizados pelo INEP. Será utilizado para isso reuniões semanais e encontros específicos com os orientadores e voluntários que já efetuaram essa ação em anos anteriores. ETAPA 3 - Realização de eventos formativos Após essa estruturação será aplicado até dia 5 de novembro (data da prova de redação do ENEM) eventos de capacitação tanto para estudantes do público interno como externo grupos de formação onde sera discutidos a estrutura da redação assim como a utilização da plataforma para revisão para avaliar as redações produzidas. Esses eventos serão realizados de forma presencial com transmissão pelo canal do Youtube, ou realizado de forma virtual dependendo das condições e organizações da equipe. Será utilizado planners de estudo digitais e manuscritos para acompanhar os estudantes. Esse material será usado para a próxima etapa de avaliação das atividades ETAPA 4 – INTERPRETAÇÃO DE DADOS E AVALIAÇÃO Para atender o objetivo principal de avaliar a eficácia do projeto e replicação em novos anos deverá ocorrer uma avaliação qualiquantitativa: A avaliação quantitativa contará com análise dos logs das redes sociais do uso do sistema e será realizada de duas principais maneiras. 1 - Coleta de dados de interações, curtidas e novos seguidores: Esse processo gerará um relatório que servirá de subsídios para tomada de decisões de quais serão. A avaliação qualitativa por sua vez deverá ser realizada ao longo da implementação, e ao final do projeto, com entrevistas semi-estruturadas ou por grupos focais com usuários que utilizarem o recurso. As entrevistas também visam validar adaptações menores que serão feitas ao longo do projeto na ferramenta e no projeto.

Referências:

BIGOLIN, Marcio et al. RevisãoOnline: Sistema de revisão por pares para apoio ao processo de produção de textos dissertativo-argumentativos. In: , 2019, Porto Alegre. Anais do XXVII Ciclo de Palestras sobre Novas Tecnologias na Educação. Porto Alegre: [s. n.], 2019. p. 8. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/cinted/wp-content/uploads/2019/2019-Anais-ciclo.pdf> BRASIL, Ministério da Educação. PORTARIA No 391, DE 7 DE FEVEREIRO DE 2002. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2002. Disponível em: <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=13/02/2002&jornal=1&pagina=4&totalArquivos=120> CAMELO, R.; JUSTINO, S.; MELLO, R. F. L. DE. Coh-Matrix PT-BR: Uma API web de análise textual para a educação. 24 nov. 2020. [S.l.]: Sociedade Brasileira de Computação, 24 nov. 2020. p. 179-186. Disponível em: . FLOWER, Linda S.; HAYES, John R. A cognitive process theory of writing. College Composition and Communication, [s. l.], v. 32, n. 4, p. 365, 1981. Disponível em: <https://doi.org/10.2307/356600> HAYES, John R.; FLOWER, Linda S. Writing research and the writer. American Psychologist, [s. l.], v. 41, n. 10, p. 1106-1113, 1986. Disponível em: <https://doi.org/10.1037//0003-066x.41.10.1106> HAYES, John R. et al. Cognitive processes in revision. In: ADVANCES IN APPLIED PSYCHOLINGUISTICS: READING, WRITING, AND LANGUAGE PROCESSING. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. p. 176-240. INEP. Enem terá aplicação digital em fase piloto em 2020 e deixará de ter versão em papel em 2026. [S. l.], 2019a. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/418-enem-946573306/77791-enem-tera-aplicacao-digital-em-fase-piloto-em-2020-e-deixara-de-ter-versao-em-papel-em-2026>. Acesso em: 28 out. 2022. INEP. Redação no ENEM 2022: Cartilha do Participante. Brasília, DF: Ministério da Educação (MEC), 2018. Disponível em: . INEP. Inep disponibiliza material inédito sobre critérios de correção da redação para auxiliar na preparação para o exame. [S. l.], 2020. Disponível em: http://inep.gov.br/artigo//asset_publisher/B4AQV9zF7vBv/content/inep-disponibiliza-material-inedito-sobre-criterios-de-correcao-da-redacao-para-auxiliar-na-preparacao-para-o-exame-21206. Acesso em: 16 fev. 2021. JENAL, Sabine et al. O Processo de revisão por pares: uma revisão integrativa de literatura. Acta Paulista de Enfermagem, [s. l.], v. 25, n. 5, p. 802-808, 2012. Disponível em: <http://www.redalyc.org/html/3070/307026618013/>. Acesso em: 28 jul. 2017. KIM, Yanghee; BAYLOR, Amy L. A Social-Cognitive Framework for Pedagogical Agents as Learning Companions. Educational Technology Research and Development, [s. l.], v. 54, n. 6, p. 569-596, 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s11423-006-0637-3>. Acesso em: 8 set. 2017. LEAL, S. E. et al. NILC-Matrix: assessing the complexity of written and spoken language

Isso oferece aos estudantes uma oportunidade única de trabalhar em equipes diversificadas, compartilhando conhecimentos e perspectivas de suas respectivas disciplinas. Essa colaboração é valiosa, pois prepara os alunos para situações do mundo real, onde a colaboração interdisciplinar é frequentemente necessária. Aprendizado Além do Currículo Acadêmico: Além das habilidades técnicas e de gestão, os estudantes envolvidos no Projeto RevisãoOnline também desenvolvem competências que vão além do currículo acadêmico. Eles aprendem sobre responsabilidade, comunicação eficaz, resolução de problemas e tomada de iniciativa. Essas habilidades são transferíveis e benéficas em qualquer carreira ou campo de estudo. Impacto na Comunidade: Participar de um projeto de extensão como o RevisãoOnline permite que os estudantes vejam o impacto direto de seu trabalho na comunidade. Eles testemunham como suas contribuições beneficiam outros estudantes e professores, o que pode ser uma fonte significativa de motivação e satisfação pessoal.

Impacto na Transformação Social:

A ação do Projeto RevisãoOnline exerce um impacto profundo na transformação social das comunidades atendidas, contribuindo para o desenvolvimento educacional, o empoderamento dos estudantes e a promoção da igualdade de acesso à educação. Primeiramente, ao oferecer ferramentas de revisão por pares e recursos de apoio à escrita, o projeto capacita os alunos a aprimorarem suas habilidades de redação, tornando-os mais preparados para os desafios acadêmicos e profissionais. Esse empoderamento é particularmente significativo em comunidades onde o acesso a recursos educacionais adicionais é limitado. Além disso, a ação do projeto estende-se às escolas da região, onde muitas vezes a infraestrutura para instrução em redação e revisão é insuficiente. Ao levar o RevisãoOnline para essas escolas, o projeto não apenas supre uma lacuna crítica na educação, mas também fortalece o vínculo entre o IFRS e a comunidade local. Isso demonstra a capacidade em contribuir para o desenvolvimento educacional da região, criando uma relação de confiança e colaboração. Por último, a ação do projeto cria uma dinâmica que promove a igualdade de oportunidades educacionais. Ao disponibilizar recursos de qualidade para redação e revisão, independentemente da origem socioeconômica dos alunos, o RevisãoOnline contribui para reduzir disparidades educacionais. Essa igualdade de acesso à educação é fundamental para a transformação social, pois oferece a todos os estudantes, independentemente de sua origem, as ferramentas necessárias para alcançar seus objetivos educacionais e, eventualmente, profissionais. Portanto, o impacto da ação do Projeto RevisãoOnline transcende o âmbito acadêmico, moldando a transformação social e educacional nas comunidades atendidas.

Responsabilidade social ou ambiental:

O Projeto RevisãoOnline incorpora uma série de aspectos relacionados à responsabilidade social e ambiental, contribuindo para a promoção e defesa dos direitos humanos e a redução das desigualdades sociais. Ao oferecer acesso gratuito a ferramentas de revisão por pares e apoio à escrita, o projeto capacita estudantes de diversas origens socioeconômicas a desenvolverem suas habilidades de redação. Essa democratização da educação é fundamental para promover a igualdade de oportunidades e, por consequência, a defesa dos direitos humanos, à medida que elimina barreiras de acesso à educação de qualidade. Além disso, a ação do RevisãoOnline tem um foco claro na inclusão de pessoas com necessidades especiais e grupos em situação de vulnerabilidade. Os recursos oferecidos pelo projeto são acessíveis e adaptáveis, tornando-os adequados para estudantes com diferentes necessidades. Isso garante que o projeto atenda a um público diversificado e contribui para a inclusão de estudantes que, de outra forma, poderiam enfrentar barreiras educacionais. Por meio da promoção da educação e do acesso a tecnologias educacionais, o RevisãoOnline também aborda questões de preservação do meio ambiente e desenvolvimento sustentável, capacitando os alunos a adquirirem habilidades valiosas em um ambiente online, minimizando a necessidade de recursos físicos e reduzindo o impacto ambiental. Ao fazer isso, o projeto não apenas enriquece a experiência educacional, mas também demonstra um compromisso com a responsabilidade social e ambiental. O projeto RevisãoOnline também desempenha um papel significativo na preparação dos estudantes para atender aos requisitos do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O ENEM, por meio da competência 5, estabelece que a proposta de intervenção da redação deve seguir a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Através das capacitações e recursos oferecidos, o RevisãoOnline capacita os estudantes a desenvolver propostas de intervenção alinhadas aos princípios da Declaração. Essa abordagem vai além do simples aprimoramento da redação e se concentra em cultivar uma compreensão profunda dos direitos humanos e da responsabilidade social. Por exemplo, um estudante que tenha participado de oficinas do projeto pode elaborar uma proposta de intervenção que promova a igualdade de gênero, baseada nos princípios de não discriminação e justiça estabelecidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos, tornando-se, assim, um agente de mudança social informado e engajado.

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Situação	Início	Fim
ANA LUÍSA FREIRE DA SILVA	EXTERNO	ESTUDANTE BOLSISTA			02/05/2024	30/11/2024
CLEUSA ALBILIA DE ALMEIDA	DOCENTE	COLABORADOR(A)	DEPE-CAN	Ativo Permanente	02/05/2024	30/11/2024
AUGUSTO WEIAND	SERVIDOR	COLABORADOR(A)	DAP-OSO	Ativo Permanente	02/05/2024	30/11/2024
ELISEO BERNI REATEGUI	EXTERNO	COLABORADOR(A)			02/05/2024	30/11/2024
MARCIO BIGOLIN	DOCENTE	COORDENADOR(A)	DEPE-CAN	Ativo Permanente	02/05/2024	30/11/2024
ANA LUÍSA FREIRE DA SILVA	EXTERNO	BOLSISTA			02/05/2024	30/11/2024
REGINA MOTZ	EXTERNO	COLABORADOR(A)			02/05/2024	30/11/2024

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
------	---------	----------	--------	-----

Discentes não informados

Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
-----------------	------

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

Plano de Aplicação de Recursos

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
MATERIAL DE CONSUMO			
Poster ou banner (Pelo menos 2 por competência)	R\$ 80,00	10.0	R\$ 800,00
Camisetas para equipe executora	R\$ 40,00	25.0	R\$ 1.000,00
SUB-TOTAL (MATERIAL DE CONSUMO)		35.0	R\$ 1.800,00

Plano de Aplicação de Recurso Consolidado Solicitado

Descrição	FAEx (Interno)	Funpec	Outros (Externo)	Total Rubrica
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 1.800,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.800,00

Arquivos

Descrição Arquivo
Carta de intenção 16 CRE

Orçamento Aprovado

Descrição	FAEx (Interno)
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 1.800,00

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
DIRETORIA DE ADM. E PLANEJAMENTO (OSORIO)		NÃO ANALISADO
DIRETORIA DE ENSINO (CANOAS)	14/03/2024 15:53:04	SIM