



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do  
Rio Grande do Sul  
Acadêmico  
Pró-Reitoria de Pesquisa



Emitido em 05/05/2026 às 13:21

## Projeto de Pesquisa

Dados do Projeto Pesquisa	
<b>Código:</b>	PVC4412-2025
<b>Título do Projeto:</b>	MDA - My Data Analyser desenvolvimento de módulo de consulta para o MyDataImporter
<b>Tipo do Projeto:</b>	INTERNO (Projeto Novo)
<b>Natureza do Projeto:</b>	Projeto de Pesquisa e Inovação
<b>Tipo de Pesquisa:</b>	Pesquisa Aplicada
<b>Situação do Projeto:</b>	EM EXECUÇÃO
<b>Unidade do Coordenador:</b>	DIRETORIA DE ENSINO (CANOAS) (11.01.03.03)
<b>Unidade de Execução:</b>	DIRETORIA DE ENSINO (CANOAS) (11.01.03.03)
<b>Centro:</b>	CAMPUS CANOAS (11.01.03)
<b>Palavra-Chave:</b>	Textos dissertativos argumentativos, Processamento de Linguagem natural, Inteligência artificial
<b>E-mail:</b>	marcio.bigolin@canoas.ifrs.edu.br
<b>Edital:</b>	EDITAL PROPPi Nº 25/2025 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO
<b>Cota:</b>	Bolsas Fomento Interno 2026 (01/04/2026 a 31/12/2026)
Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	
4	Educação de Qualidade
Área de Conhecimento, Grupo e Linha de Pesquisa	
<b>Área de Conhecimento:</b>	Teleinformática
<b>Grupo de Pesquisa:</b>	Pesquisa Básica e Aplicada em Informática e Computação
<b>Linha de Pesquisa:</b>	Tecnologias Computacionais Aplicadas à Educação
Comitê de Ética	
<b>Nº do Protocolo:</b>	Não possui protocolo de pesquisa em Comitê de Ética.
Resumo	
<p>Nos últimos anos, o cenário educacional passou por uma transformação significativa, com um aumento notável no número de pessoas envolvidas em atividades educacionais através de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs). Consequentemente, uma enorme quantidade de dados tem sido gerada por meio desses ambientes, oferecendo uma oportunidade valiosa para aprimorar o processo de aprendizagem. Esses dados incluem informações detalhadas sobre as atividades dos alunos, como envio de tarefas, participação em fóruns de discussão e produção textual. Nesse contexto, a disciplina de Learning Analytics (LA), que se concentra na coleta, análise e interpretação de dados relacionados ao processo de aprendizado, surgiu como uma área de estudo crucial. Através do uso de técnicas de análise de dados, estatísticas e tecnologia da informação, a LA oferece insights valiosos sobre o comportamento dos alunos em diferentes ambientes de aprendizado, incluindo cursos online e produção textual. Este projeto visa expandir as pesquisas sobre mineração textual, com foco na exploração das capacidades dessa tecnologia para extrair dados de AVAs e apresentá-los de forma visual em um ambiente específico de visualização de dados denominado MDA (My Data Analyser). Essa abordagem permitirá uma análise detalhada das características dos textos produzidos pelos alunos. As métricas a serem avaliadas incluirão o número de palavras, a frequência de palavras-chave, a estrutura sintática e o estilo de escrita. A análise dessas métricas será conduzida utilizando técnicas de LA, que têm como objetivo principal melhorar tanto o ensino quanto a aprendizagem por meio da interpretação dos dados educacionais. O progresso proposto na criação de novas funcionalidades de análise de texto com a ajuda da LA terá um impacto significativo na disseminação e adoção dos produtos tecnológicos desenvolvidos em 2023 com o MDI (My Data Importer). Além disso, abrirá novas perspectivas para a evolução das práticas de ensino e aprendizado da escrita. Uma das principais vantagens desse avanço é a possibilidade de fornecer feedback personalizado aos alunos de maneira mais eficaz e rápida. Ao compreender melhor o estilo de escrita e as características de seus textos, os educadores poderão oferecer orientações mais precisas e direcionadas para cada aluno, promovendo uma melhoria significativa na qualidade da escrita. Em resumo, essa pesquisa tem como objetivo a integração efetiva da IA e da análise de texto no campo educacional, o que, por sua vez, resultará em um ensino de maior qualidade e uma experiência de aprendizado mais enriquecedora para os alunos.</p>	
Introdução/Justificativa	
<p>(incluindo os benefícios esperados no processo ensino-aprendizagem e o retorno para os cursos e para os professores da IFRS em geral)</p> <p>O crescente interesse pela aplicação da inteligência artificial (IA) no contexto educacional, conforme ressaltado por Su e Yang (2023), tem trazido avanços significativos na educação. Na revisão sistemática sobre o uso da inteligência artificial (IA) na avaliação de alunos conduzida por Gonzáles-Calatayud et al. (2021), os autores observaram que, embora a IA seja amplamente aplicada na educação, principalmente nas áreas de tutoria e avaliação, as estratégias pedagógicas subjacentes a essas aplicações não foram claramente delineadas na maioria dos estudos analisados. Uma das conclusões centrais deste estudo foi a constatação de que a IA demonstrou um potencial significativo para aprimorar a educação, independentemente de ser presencial, em ambientes híbridos ou virtuais. No que diz respeito à avaliação formativa, os autores destacaram que essa tecnologia pode ser particularmente útil para apoiar professores que lidam com um grande número de estudantes, uma vez que a aprendizagem tende a se beneficiar quando o feedback fornecido aos alunos é imediato.</p> <p>Nesse contexto, no ano de 2023 à 2025 foi desenvolvida a ferramenta denominada MDI (My Data Importer) essa possibilitou utilizar técnicas de mineração de texto e processamento de linguagem natural já utilizadas em um projeto da equipe denominado RevisãoOnline e em produções textuais oriundas do Moodle.</p> <p>Dentre as ferramentas exploradas destaca-se o Sobek e o NILC-Matrix. O minerador de textos Sobek em aplicações educacionais de apoio a atividades de escrita, incluindo neste processo o emprego de Processamento de linguagem natural (PLN) em pesquisas prévias demonstraram a eficácia da ferramenta tanto no apoio à escrita acadêmica (Oliveira et al., 2022) quanto na facilitação da compreensão de conceitos em ciências (Reategui et al., 2019).</p> <p>O NILC-Matrix (Leal et al., 2022) consiste em um conjunto de funções baseadas em métricas para análise de textos em português. Estas funções foram desenvolvidas no Núcleo Interinstitucional de Linguística Computacional, conhecido como NILC, na Universidade de São Paulo. Originalmente, as funções de análise foram implementadas a partir de um conjunto já existente de funções chamado Coh-Matrix (McNamara e Graesser, 2012).</p> <p>O NILC-Matrix reúne 200 métricas, cujo principal objetivo é fornecer indicadores para avaliar a coesão, coerência e complexidade textual. Por meio do NILC-Matrix é possível, por exemplo, investigar como as características do texto se correlacionam com a compreensão da leitura, ou compreender quais são as características de um texto tornam sua leitura mais complexa. NILC-Matrix já foi utilizado em diversos estudos. Adole-sendo, por exemplo, foi um</p>	

projeto na Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) que teve como objetivo avaliar os fatores biopsicossociais que afetam o desenvolvimento do comportamento de adolescentes (de 9 a 15 anos) de acordo com medidas de maturação biológica. Neste projeto, o NILC-Metrix será empregado para calcular diferentes métricas de análise textual.

Atualmente o MDI (disponível em <https://moodledataimport1.websiteseguro.com>) tem a possibilidade de importar os dados textuais (atividades com PDF e word) e fóruns do Moodle utilizando apenas a API Mobile com isso torna-se uma poderosa ferramenta para o professor analisar suas turmas sem a necessidade de instalação e disponibilizar os dados em um banco de dados. No projeto de 2024 foi integrado essas informações a ferramenta de Business Intelligence Metabase. No entanto, pesquisas permitiram ver a possibilidade de utilizar um chat LLM com o PandasAI e outras ferramentas de visualização de dados mais específicas como Streamlit. Com isso surgiu a ideia de desenvolver o Módulo MDA que permitirá uma forma mais interativa a exploração de dados obtidos com o MDI.

Existe um grande interesse em analisar produção textual de forma numérica dado seu potencial para analisar processos de aprendizagem de forma mais detalhada, indo além da geração de relatórios baseados em dados gerais e limitados (Almosallam e Ouertani, 2014). Por exemplo, os eixos descritos a seguir fazem parte de um possível rol ao qual a LA tem potencial para colaboração:

**Avaliação da Escrita:** Learning Analytics pode ser usado para avaliar o desempenho dos alunos na produção textual. Isso inclui a análise automática de parâmetros como gramática, estrutura, coesão e coerência em ensaios, redações e outros trabalhos escritos. Os dados gerados por essa análise podem ajudar os educadores a entender as áreas em que os alunos podem precisar de suporte adicional em suas habilidades de escrita.

**Feedback Personalizado:** Com base na análise dos textos produzidos pelos alunos, as plataformas de Learning Analytics podem fornecer sugestões específicas para melhorar a escrita, como correções gramaticais, dicas de revisão e aconselhamento sobre como melhorar a argumentação em ensaios.

**Acompanhamento do Progresso:** O acompanhamento do progresso (ou não) de um aluno no processo de escrita ao longo do tempo, pode ser realizado por ferramentas de Learning Analytics. Isso pode ser útil para identificar melhorias no desempenho e áreas que ainda precisam de desenvolvimento.

**Identificação de Dificuldades:** A análise de dados pode revelar padrões nas dificuldades que os alunos enfrentam ao escrever. Por exemplo, pode mostrar que muitos alunos têm problemas com a estrutura de parágrafos ou com a formatação de citações. Essas informações podem ser usadas para orientar o ensino e oferecer suporte direcionado.

**Personalização do Ensino:** Com base nos dados de Learning Analytics, os educadores podem personalizar a instrução escrita para atender às necessidades individuais dos alunos. Isso pode incluir a atribuição de tarefas específicas, recursos de aprendizado sob medida e estratégias de ensino adaptadas às habilidades e desafios de escrita de cada aluno.

**Redução da Evasão Escolar:** Uma produção textual deficiente muitas vezes pode ser um fator que leva os alunos a desistirem dos estudos. Learning Analytics pode ajudar a identificar alunos em risco devido a problemas de escrita e permitir intervenções precoces para apoiá-los.

A LA ainda é uma disciplina emergente, mas não nova, que se constituiu no âmbito multidisciplinar, com áreas de convergência que incluem análise acadêmica, mineração de dados educacionais, sistemas de recomendação, aprendizagem adaptativa personalizada, dentre outras (Almosallam e Ouertani, 2014).

Assim, busca-se coletar os dados de diferentes fontes, processá-los usando técnicas das disciplinas citadas anteriormente e, por fim, através de técnicas de visualização de dados, possibilitar que os diferentes atores possam entender de uma melhor forma o processo de aprendizagem de seus estudantes.

Outro subproduto são visualizações menores para os estudantes na plataforma RevisãoOnline. Isso permitirá ao estudante uma análise detalhada do seu aprendizado.

## Objetivos

O objetivo geral desse projeto é desenvolver e avaliar o módulo de visualização de dados textuais importados com o MDI, Denominado MyDataAnalyser. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1 - Investigar e adaptar as tecnologias disponíveis que possibilitem a implementação do módulo de análise de dados ao modelo de importação do MDI e a um nível mais próximo do usuário final ao RevisãoOnline.
- 2 - Desenvolver telas que permitam a interação com LLM adaptando a ferramenta já existente.
- 3 - Testar a ferramenta em ambiente controlado validando o método e fazendo os ajustes necessários.
- 4 - Validar a ferramenta com potenciais usuários com, formulários e/ou entrevistas verificando necessidades de melhoria;
- 5 - Produzir um material de documentação para utilização da ferramenta por professores de forma ampla e em escala

## Metodologia

O sistema MDI, disponível em [mydataimporter.educacao.ws](http://mydataimporter.educacao.ws), foi desenvolvido para ser uma plataforma web com uma arquitetura cliente-servidor tradicional. A plataforma utiliza como suporte ao desenvolvimento algumas ferramentas:

Sistema Gerenciador de Banco de Dados (SGBD) PostgreSQL para armazenar os dados dos usuários, revisões e redações.

PHP (PHP Hypertext Pre-processor) versão 8.2, linguagem para o acesso ao banco de dados e controle de ações. Framework Enyalius possui um conjunto de diversas ferramentas e processos para facilitar o desenvolvimento.

Para o Front-end o MDI possui uma interface web desenvolvida no padrão Single Page Application (SPA) utilizando REACT, no entanto para o desenvolvimento do módulo de chat e geração de gráficos será explorada as ferramentas Streamlit (que utiliza componentes React) e bibliotecas gráficas que permitam interatividade e uma aparência agradável e moderna.

A pesquisa proposta neste projeto será baseada em abordagem quali-quantitativa, com desenvolvimento de processos e uma nova ferramenta Learning Analytics integrada a um chat com LLM e geração de gráficos. A pesquisa foi estruturada em 4 etapas principais para alcançar os objetivos propostos:

**Etapa 1:** Consiste no levantamento de softwares, algoritmos e técnicas para montar a ferramenta. Esta fase inicial envolve a pesquisa e a seleção dos melhores modelos de linguagem de grande escala (LLM), como ChatGPT da OpenAI e LLaMA3 da Meta, além de ferramentas complementares de processamento de linguagem natural (PLN) que possam ser integradas ao sistema que utilizará Pandas AI.

Nessa etapa deverão ser usadas bases de dados como o Google acadêmico, Scopus, IEEE entre outros em buscas de algoritmos e modelos utilizados em LLM para refinar a integração da análise de dados. As técnicas de revisão de literatura poderão seguir padrões de revisão exploratória inicialmente visando a capacitação da equipe e conhecimento de termos e depois poderá assumir um caráter sistemático ou integrativo.

**Etapa 2:** Visa a modelagem e adequação da ferramenta para utilizar as técnicas de Learning Analytics da etapa anterior. Nesta fase, o foco será adaptar os LLMs para fornecer feedback detalhado e interativo, ajudando os professores a explorar de forma mais profunda os dados de avaliação textual.

Serão desenvolvidas telas que incentivem a utilização ativa, e o compartilhamento de análises (não dados) permitindo que os professores reflitam sobre os dados coletados pelo MDI e tomem decisões mais assertivas sobre o processo de escrita de seus estudantes.

Nessa etapa o MDA será desenvolvido com base em uma sequência de MVPs (Produto Mínimo Viável do inglês Minimal Product Viable). Um bom MVP, além de possuir os requisitos mínimos para funcionar, é um processo iterativo baseado no feedback contínuo obtido dos primeiros usuários a adotar um sistema (LENARDUZZI; TAIBI, 2016). A proposta de desenvolvimento utilizará práticas comuns na indústria de software, como métodos de Integração Contínua, as quais permitem liberar com frequência e confiabilidade novos recursos e produtos (SHAHIN; ALI BABAR; ZHU, 2017).

**Etapa 3:** Envolve a aplicação dessas novas funcionalidades com usuários. Esta fase será crucial para testar a eficácia do sistema em um ambiente real. Professores serão convidados em testes piloto para validar as melhorias e identificar áreas que necessitem de ajustes adicionais.

Durante essa fase, será coletado feedback qualitativo e quantitativo para refinar o sistema. Será realizado entrevistas ou grupos focais com estudantes voluntários do projeto que já utilizaram a versão anterior e com os novos recursos adaptados. Também se disponibilizará um formulário de coleta de opinião desidentificado para melhorar pontos e otimizar o processo.

**Etapa 4:** Busca avaliar de forma quali-quantitativa os resultados e divulgá-los em feiras, eventos e periódicos. A análise dos dados coletados permitirá avaliar o impacto do uso de MDA no processo de avaliação de atividades de textos, especialmente área de letras. Os resultados serão documentados e apresentados em diversos fóruns acadêmicos e educacionais, contribuindo para a disseminação do conhecimento e a melhoria contínua da ferramenta.

A base de dados acessível aos estudantes bolsistas será sempre anonimizada. Com o aperfeiçoamento da ferramenta e os testes realizados com esse projeto, pretende-se encaminhar o registro do software no Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI) por meio do EDITAL PROPI DE FLUXO CONTINUO PROPOSTAS QUE VISAM A GERAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS E A PROTEÇÃO DA PROPRIEDADE INTELECTUAL

## Referências

ALMOSALLAM, E.A., OUERTANI, H.C. (2014). Learning Analytics: definitions, applications and related fields. In: Herawan, T., Deris, M., Abawajy, J. (eds) Proceedings of the First International Conference on Advanced Data and Information Engineering (DaEng-2013). Lecture Notes in Electrical Engineering, vol 285. Springer, Singapore. Disponível em: [https://doi.org/10.1007/978-981-4585-18-7\\_81](https://doi.org/10.1007/978-981-4585-18-7_81) Acesso em 18 set. 2023.

BASTIANI, Ederson. Desenvolvimento e validação de uma ferramenta computacional baseada em técnicas de mineração de texto voltada ao suporte da escrita de projetos de pesquisa. Tese (Doutorado) Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Centro de Estudos Interdisciplinares em Novas Tecnologias na Educação, Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, Porto Alegre, BR-RS, 2022.

EPSTEIN, Daniel. Uso do Minerador de Textos SOBEK como Ferramenta de Apoio à Compreensão Textual. Tese (Doutorado) Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Centro de Estudos Interdisciplinares em Novas Tecnologias na Educação, Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, Porto Alegre, BR-RS, 2017.

GONZÁLEZ-CALATAYUD, V.; PRENDES-ESPINOSA, P.; ROIG-VILA, R. Artificial Intelligence for Student Assessment: A Systematic Review. Appl. Sci. 2021, 11, 5467. <https://doi.org/10.3390/app11125467>. Acesso em 25/4/2022.

LEAL, S. E., DURAN, M. S., SCARTON, C. E., HARTMANN, N. S., ALUÍSIO, S. M. (2022). NILC-Metrix: assessing the complexity of written and spoken

LEAL, S. E., DURAN, M. S., SCARTON, C. E., HARTMANN, N. S., ALUÍSIO, S. M. (2022). NILC-Metrix: assessing the complexity of written and spoken

LEAL, S. E., DURAN, M. S., SCARTON, C. E., HARTMANN, N. S., ALUÍSIO, S. M. (2022). NILC-Metrix: assessing the complexity of written and spoken language in Brazilian Portuguese. CoRR abs/2201.03445. <https://arxiv.org/abs/2201.03445>

REATEGUI, E.; CAMPELO, P.; OLIVEIRA, S. de. Ferramenta Diagnóstico da Aprendizagem: contribuições da mineração de texto para construção e avaliação da escrita acadêmica. Informática na Educação: teoria & prática, Porto Alegre, v. 20, n.1, p. 36-45, jan./abr.2017. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/view/70063/41071>. Acesso em: 21 abr. 2022.

REATEGUI, E., COSTA, A. P. M., EPSTEIN, D., CARNIATO, M. Learning Scientific Concepts with Text Mining Support. In: Di Mascio, T. et al. (Org.). Advances in Intelligent Systems and Computing. 1ed. Heidelberg, Germany: Springer International Publishing, 2019, v. 1, p. 97-105.

REATEGUI, E., BIGOLIN, M., CARNIATO, M., DOS SANTOS, R.A. (2022). Evaluating the Performance of SOBEK Text Mining Keyword Extraction Algorithm. In: Holzinger et al. (eds) Machine Learning and Knowledge Extraction. CD-MAKE 2022. Lecture Notes in Computer Science, vol 13480. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-14463-9\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-031-14463-9_15)

SANTOS, Randerson Douglas R.; PAIVA, Ranilson; BITTENCOURT, Ig Ibert. Análise da aceitação de recomendações explicadas de recursos educacionais para apoiar o ensino e a aprendizagem em um ambiente educacional online.. In: SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, 31, 2020, Online. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2020. p. 1413-1422. DOI: <https://doi.org/10.5753/cbie.2020.1413>.

SIEMENS, George. What Are Learning Analytics?. Elearnspace, August 25, 2010. Disponível em: <http://www.elearnspace.org/blog/2010/08/25/what-arelearning-analytics/> Acesso em: 18 set. 2023.

MCNAMARA, D. S. & GRAESSER, A. C. (2012). Coh-Metrix: An Automated Tool for Theoretical and Applied Natural Language Processing. In P. McCarthy & C. Boonthum-Denecke (Eds.), Applied Natural Language Processing: Identification, Investigation and Resolution (pp. 188-205). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-60960-741-8.ch011>

OLIVEIRA, S., REATEGUI, E., BARCELLOS, P. S., BIGOLIN, M., CARNIATO, M. Improving Academic Writing with a Method for Text Revision Supported by Text Mining. International Journal of Emerging Technologies in Learning, v. 17, p. 150-163, 2022.

KNIGHT, S., BUCKINGHAM Shum, S., LITTLETON, K. (2014). Epistemology, assessment, pedagogy: Where learning meets analytics in their middle space. Journal of Learning Analytics, 1(2), 2347

#### Membros do Projeto

CPF	Nome	Categoria	CH Dedicada	Tipo de Participação
864.394.050-04	EDUARDO ROSA TEDESCO	DISCENTE	16	BOLSISTA
836.542.830-04	MARCIO BIGOLIN	DOCENTE	1	COORDENADOR(A)
053.365.989-25	MARIANNA DA SILVA ROGERIO MUSSATTO	DOCENTE	1	COORDENADOR(A) ADJUNTO(A)

#### 2026

Atividades	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
REUNIÕES SEMANAIS DE AJUSTES DE ATIVIDADES									
ESTUDO DE TECNOLOGIAS E ARQUITETURA JÁ EXISTENTE									
PESQUISA DE FERRAMENTAS COMPUTACIONAIS E ALGORITMOS PARA VISUALIZAÇÃO DE DADOS									
AJUSTES DA MODELAGEM DE BANCO DE DADOS E CARGA DE INFORMAÇÕES ADICIONAIS VINCULADAS AO MODELO									
DESENVOLVIMENTO DA FERRAMENTA MDA									
CHECKPOINTS DE AVALIAÇÃO									
ANÁLISE DE DADOS AUTOMÁTICOS E DAS ENTREVISTAS/ FORMULÁRIOS /GRUPOS FOCAIS									
ESCRITA DE ARTIGOS PARA PERIÓDICOS E EVENTOS TÉCNICOS CIENTÍFICOS PARA DIVULGAÇÃO DO SISTEMA									
AJUSTES FINOS NO SISTEMA E METODOLOGIA DO PROJETO PARA A CONTINUIDADE									
RELATÓRIO FINAL									

#### Avaliações do Projeto

Situação/Parecer	Data da Avaliação	Média
<b>AVALIAÇÃO REALIZADA</b> O projeto tem extrema relevância para a área acadêmica pois pode auxiliar na visualização dos dados de forma visual e não apenas textual, usando IA e os LLMs. O texto do projeto menciona o registro junto ao INPI, porém não há atividade no cronograma prevista pra esse fim. Por qual motivo o grupo focal irá se concentrar somente nos estudantes? As versões anteriores não foram testadas por outros tipos/perfis de usuários? Como os dados coletados serão analisados?	26/11/2025	97.5
<b>DESISTENTE</b>	07/11/2025	0.0
<b>AVALIAÇÃO REALIZADA</b> O projeto tem ótimo potencial no que tange a otimização do uso do Moodle.	01/12/2025	97.7

#### Histórico do Projeto

Data	Situação	Usuário
19/10/2025	CADASTRO EM ANDAMENTO	MARCIO BIGOLIN / 83654283004
20/10/2025	SUBMETIDO	MARCIO BIGOLIN / 83654283004
04/11/2025	DISTRIBUIÇÃO PARA AVALIAÇÃO (MANUALMENTE)	ALINE SANTOS OLIVEIRA / 01383621578
04/11/2025	DISTRIBUIÇÃO PARA AVALIAÇÃO (MANUALMENTE)	ALINE SANTOS OLIVEIRA / 01383621578
24/11/2025	DISTRIBUIÇÃO PARA AVALIAÇÃO (MANUALMENTE)	ALINE SANTOS OLIVEIRA / 01383621578
25/11/2025	DISTRIBUIÇÃO PARA AVALIAÇÃO (MANUALMENTE)	ALINE SANTOS OLIVEIRA / 01383621578
01/04/2026	APROVADO	ALINE SANTOS OLIVEIRA / 01383621578

