



República Federativa do Brasil  
Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.  
Emitido em 20/05/2026 11:46

## VISUALIZAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

### DADOS DO PROJETO DE ENSINO

<b>Título do Projeto:</b>	Oficinas permanentes e apoio a professores em atividades com o RevisãoOnline
<b>Tipo de Projeto:</b>	BOLSAS DE ENSINO
<b>Ano de Referência:</b>	2026
<b>Data de Início:</b>	01/04/2026
<b>Data de Fim:</b>	31/12/2026
<b>Editais:</b>	EDITAL PROEN Nº 25/2025 - FOMENTO A PROJETOS DE ENSINO 2026 (EDITAL COM BOLSAS DE ENSINO E RECURSO FINANCEIRO)
<b>Bolsas Solicitadas:</b>	2
<b>Bolsas Concedidas:</b>	0
<b>Total de Vagas Solicitadas (remuneradas + voluntários):</b>	12
<b>Coordenador(a):</b>	MARCIO BIGOLIN
<b>E-Mail do Projeto:</b>	marcio.bigolin@canoas.ifrs.edu.br
<b>Link Currículo Lattes Coordenador:</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/5804935047574487">http://lattes.cnpq.br/5804935047574487</a>
<b>Campus:</b>	DIRETORIA DE ENSINO (CANOAS)
<b>Situação:</b>	EM EXECUÇÃO
<b>Projeto comprometido com seleção de bolsista(s) que sejam público-alvo do Programa de Auxílio Estudantil?</b>	Sim

### DETALHES DO PROJETO

#### Resumo do Projeto:

O projeto de ensino RevisãoOnline: Apoio e Formação em Escrita e Revisão Textual concentra-se em alavancar o uso pedagógico da plataforma RevisãoOnline, um sistema online de revisão por pares que opera com o modelo de texto dissertativo-argumentativo exigido no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O objetivo central é apoiar o desenvolvimento de habilidades de escrita e revisão textual, não apenas por meio da interação direta com a ferramenta, mas também pela sistematização de metodologias ativas.

O projeto tem como metas principais: a) Fornecer suporte técnico e pedagógico contínuo aos professores do IFRS/Campus Canoas que utilizam o recurso de Grupos de Revisão da plataforma em suas turmas, garantindo a integração eficaz da ferramenta ao planejamento curricular; b) Desenvolver e aplicar oficinas permanentes de ensino de escrita e revisão de redações, utilizando tanto a interface digital quanto metodologias tradicionais de correção, potencializadas pelo recurso de escaneamento de textos da plataforma.

A metodologia se baseia na realização de encontros periódicos com estudantes, bolsistas e voluntários do IFRS/Canoas para estudar e sistematizar critérios de escrita e revisão. O produto final do projeto será a consolidação de todo o material didático (incluindo as metodologias de uso da plataforma e de escaneamento) em um Curso Online Aberto e Massivo (MOOC). Com isso, espera-se não apenas qualificar o ensino de escrita no campus, mas também produzir um recurso pedagógico duradouro e replicável, elevando o nível de maturidade do kit didático oferecido pelo RevisãoOnline.

#### Justificativa:

O presente projeto de ensino justifica-se pela necessidade premente de aprimorar a proficiência em escrita e as habilidades de revisão entre os estudantes do IFRS/Campus Canoas, e de fornecer suporte pedagógico estruturado aos seus docentes. Embora os resultados gerais do ENEM 2024 no Rio Grande do Sul indiquem uma alta disparidade na qualidade das redações entre as redes pública e privada, essa realidade de desafios estruturais impacta diretamente a formação dos nossos estudantes e as práticas pedagógicas internas, especialmente diante das recentes mudanças normativas (Lei nº 13.415/2017 e a iminente Lei nº 14.945/2024).

No contexto do Campus Canoas, identificamos duas necessidades cruciais: primeiro, os professores enfrentam grande carga horária e alto número de turmas, o que limita drasticamente a capacidade de oferecer um acompanhamento individualizado e de identificar lacunas de aprendizagem na escrita de forma ágil, dificultando a superação do ciclo de defasagem. Segundo, a implementação e otimização do uso do RevisãoOnline pelos docentes do campus necessita de suporte contínuo para integrar o recurso de Grupos de Revisão de forma eficaz aos seus planejamentos.

Dessa forma, este projeto de ensino visa atuar diretamente nessas lacunas locais. Ao estabelecer oficinas permanentes de ensino de escrita e revisão, utilizando tanto a metodologia digital da plataforma quanto o recurso de escaneamento de redações, o projeto oferece um complemento essencial à Formação Geral Básica dos estudantes. Além de apoiar diretamente as turmas de professores que já utilizam a ferramenta, a iniciativa busca sistematizar o conhecimento gerado em um MOOC, criando um recurso pedagógico permanente e replicável. Este foco na sistematização e no suporte interno garante que os estudantes do IFRS/Canoas estejam melhor equipados para atender às exigências textuais do ENEM e do Ensino Superior, qualificando o processo de ensino-aprendizagem dentro do nosso próprio campus.

#### Objetivos (geral e específico):

#### Objetivo Geral

Otimizar as habilidades de escrita e revisão textual dos estudantes do IFRS/Campus Canoas e das comunidades parceiras, por meio da sistematização de oficinas permanentes de ensino e do uso qualificado da plataforma online de revisão por pares **RevisãoOnline**, visando a excelência na composição da redação dissertativo-argumentativa do ENEM.

#### Objetivos Específicos

- Formação e Sistematização de Critérios:** Estabelecer grupos de estudo internos com encontros regulares para aprofundamento e sistematização dos critérios de correção da redação ENEM, garantindo a uniformidade e a qualidade do *feedback* oferecido.
- Otimização do Suporte Pedagógico Digital:** Aprimorar o conteúdo das dicas e dos exemplos oferecidos na plataforma **RevisãoOnline**, ajustando a linguagem e a clareza para facilitar o entendimento e a aplicação dos conceitos pelos estudantes.
- Desenvolvimento de Materiais Corretivos:** Elaborar e integrar à plataforma atividades didáticas específicas (diagnósticas e corretivas) focadas na superação dos tipos de erros recorrentes identificados nas redações submetidas ao sistema.
- Apoio Institucional e Prático:** Prestar suporte técnico e pedagógico contínuo aos professores do IFRS/Campus Canoas que utilizam o recurso de Grupos da plataforma e organizar eventos práticos, como a "Semana de Revisão", para correções de rascunhos com e sem o apoio da assistente RIANA (Inteligência Artificial).
- Produção de Recurso Educacional Aberto (REA):** Consolidar todo o material didático, metodologias de ensino de escrita (incluindo o uso do escaneamento) e atividades práticas da plataforma em um **Curso Online Aberto e Massivo (MOOC)**, garantindo a perenidade e a replicabilidade do conhecimento gerado pelo projeto.

#### Metodologia de Desenvolvimento do Projeto:

O projeto adota uma abordagem metodológica flexível, reflexiva e criativa (Lopes, 2004; Streck, 2005), focada na ação-prática e na sistematização do conhecimento gerado. A metodologia será dividida em três eixos principais: Formação da Equipe, Execução das Oficinas e Produção do MOOC.

#### ETAPA 1 - Formação e Sistematização do Conhecimento (Ensino Interno e Apoio)

Esta etapa visa preparar a equipe e formalizar o suporte aos docentes do Campus Canoas.

**Formação Continuada da Equipe:** Serão realizados encontros periódicos (quinzenais), via Google Meet ou em formato híbrido, com os bolsistas, voluntários e a coordenação. Nesses encontros, serão discutidos e aprofundados os critérios de correção do ENEM e as estratégias de revisão, visando a uniformidade e a qualidade do *feedback* oferecido nas oficinas. A equipe deverá apresentar os resultados do trabalho desenvolvido e discutir adaptações metodológicas necessárias.

**Suporte Pedagógico Institucional:** Serão estabelecidas reuniões com os professores do IFRS/Campus Canoas que utilizam o RevisãoOnline para entender suas necessidades, oferecer suporte técnico e pedagógico na gestão do recurso de Grupos e coletar materiais de referência utilizados em sala de aula.

**Otimização de Materiais Digitais:** Com base no *feedback* coletado, a equipe iniciará o aprimoramento dos exemplos, dicas e atividades oferecidas pela plataforma RevisãoOnline, com foco em simplificar a linguagem e tornar o conteúdo mais acessível ao estudante.

## ETAPA 2 - Execução das Oficinas e Ações Específicas (Ensino Prático)

Esta etapa concentra-se na aplicação das oficinas e eventos práticos de revisão, visando o aprimoramento direto dos estudantes.

**Oficinas Permanentes de Escrita e Revisão:** Serão criados e executados grupos de estudo regulares coordenados pelos bolsistas, com corpos de encontro pré-definidos (referências e materiais revisados previamente pela coordenação). As oficinas utilizarão diversas técnicas:

**Revisão por Pares Online:** Escrita e troca de redações entre os participantes na plataforma.

**Estudo de Gabaritos:** Revisão de redações pré-avaliadas (modelo ENEM) e discussão das competências.

**Uso do Escaneamento:** Incorporação do recurso de escaneamento para revisão de textos escritos manualmente, integrando a prática tradicional com o *feedback* digital.

**Registro e Documentação:** Os grupos de estudo deverão ser gravados e o trabalho desenvolvido será documentado na plataforma, gerando dados históricos para pesquisa e aprimoramento da metodologia.

**Eventos Finais de Revisão:** Será organizada uma Semana de Revisão intensiva no mês da prova do ENEM (final de outubro/início de novembro), e uma rodada de correção de rascunhos pós-prova, com o uso da assistente de IA RIANA para demonstração de *feedback* e análise de desempenho.

**Motivação e Reconhecimento:** Serão implementadas ações de motivação, como a entrega de brindes aos participantes que obtiverem a melhor reputação global na plataforma, incentivando a qualidade da revisão por pares.

## ETAPA 3 - Produção e Validação do MOOC (Sistematização e REA)

Esta etapa foca na consolidação dos resultados em um Recurso Educacional Aberto (REA).

**Desenvolvimento do MOOC:** Todo o material didático, as metodologias aplicadas nas oficinas, e o conteúdo de aprofundamento das competências ENEM serão organizados e desenvolvidos em uma estrutura de Curso Online Aberto e Massivo (MOOC).

**Validação Piloto:** O material do curso será inicialmente implementado em uma disciplina Moodle de teste no Campus Canoas e aplicado aos alunos dos grupos de estudo. Esta fase piloto é crucial para validar o tempo de execução, a clareza do conteúdo e a usabilidade do curso.

**Disponibilização Pública:** Após a validação, o MOOC será disponibilizado publicamente na plataforma moodle.ifrs.edu.br ou outro ambiente moodle, permitindo seu uso como atividade complementar e como recurso de Formação Continuada para a comunidade externa.

### Resultados Esperados:

Com base nos objetivos e na metodologia do projeto de ensino, espera-se alcançar os seguintes resultados:

- Melhoria na Proficiência Textual dos Estudantes:** Aumento do desempenho médio e da qualidade das redações produzidas pelos estudantes participantes das oficinas, refletido em notas consistentemente mais altas nas avaliações internas e no ENEM. Espera-se que a média de pontuação na redação do grupo de alunos envolvidos nas oficinas apresente crescimento superior ao da média geral do *campus*.
- Sistematização e Materialização do Conhecimento:** Consolidação de todo o conteúdo didático e das metodologias de ensino e revisão de escrita (incluindo o uso do escaneamento de redações e técnicas digitais) em um **Curso Online Aberto e Massivo (MOOC)**. Este MOOC será disponibilizado para o IFRS e para o público externo, servindo como um Recurso Educacional Aberto (REA) permanente.
- Fortalecimento do Suporte Docente no IFRS:** Formalização e melhoria do suporte técnico e pedagógico oferecido aos professores do IFRS/Campus Canoas, resultando em maior facilidade e eficácia na gestão das turmas e na customização das atividades de revisão por meio do recurso de **Grupos de Revisão** da plataforma.
- Aprimoramento da Plataforma RevisãoOnline:** Otimização dos recursos pedagógicos internos da plataforma (dicas, exemplos e atividades) e desenvolvimento de **atividades diagnósticas e corretivas** específicas, diretamente ligadas aos erros mais comuns dos estudantes, elevando a maturidade do sistema.
- Geração de Conhecimento e Formação Qualificada:** Geração de dados históricos e estatísticos sobre os erros de escrita e a eficácia das metodologias aplicadas, subsidiando futuras pesquisas. Além disso, espera-se a formação de uma equipe de estudantes (bolsistas e voluntários) com experiência prática em desenvolvimento de materiais didáticos e mediação pedagógica em ambientes tecnológicos.
- Engajamento e Atendimento à Demanda:** Realização bem-sucedida da **Semana de Revisão** e dos eventos de correção, atendendo a uma demanda significativa da comunidade interna e externa, e consolidando as oficinas de escrita como uma ação de ensino permanente e de referência no Campus Canoas.

### Informações Adicionais:

Para a avaliação desta proposta de projeto de Ensino, destaca-se o **arcabouço de experiência prévia e a maturidade tecnológica do RevisãoOnline**, consolidada por meio de ciclos de Pesquisa e Extensão:

- Base de Material Didático (2022):** O projeto já possui o material inicial proveniente de uma iniciativa de Ensino desenvolvida em 2022. Embora não tenha sido continuado em ciclos subsequentes, esse projeto gerou um conjunto valioso de roteiros de oficinas e estratégias de engajamento, que serão aproveitados, atualizados e integrados à nova proposta.
- Experiência em Extensão e Pesquisa (2023-2025):** O sistema tem sido continuamente aprimorado por meio de projetos de Pesquisa e Extensão:
  - Extensão (2023-2025):** A experiência acumulada nos ciclos de extensão, focados na capacitação de professores de diversas redes do país, forneceu um *feedback* pedagógico robusto. Isso permitiu validar as metodologias de engajamento e aprimorar a usabilidade do recurso de **Grupos de Revisão** para o contexto de sala de aula, conhecimento que será transferido diretamente para as oficinas internas do Campus Canoas.
  - Pesquisa e IA (2024-2025):** O projeto incorporou a experiência do desenvolvimento da assistente de IA, a **RIANA**. Essa pesquisa resultou no conhecimento técnico sobre *feedback* automatizado. A utilização da RIANA nos eventos finais do projeto de Ensino (como na "Semana de Revisão") não apenas oferece aos estudantes uma experiência de ponta em correção, mas também permite que a equipe internalize a interface entre o *feedback* humano (revisão por pares) e o *feedback* algorítmico (IA).

Em suma, esta proposta de Ensino não inicia do zero; ela retoma e **sistematiza** a experiência e os recursos tecnológicos desenvolvidos e validados nos projetos de Pesquisa e Extensão de 2023, 2024 e 2025. Isso garante uma execução otimizada e um produto final (o MOOC) com um alto grau de maturidade e relevância.

### Avaliação do Desenvolvimento do Projeto:

A avaliação do desenvolvimento do projeto será um processo contínuo e estritamente integrado às etapas da metodologia, buscando monitorar a execução das atividades e a qualidade dos produtos pedagógicos gerados para o Ensino. O caminho adotado para a execução das ações está dividido em três fases interligadas:

**1. Formação e Sistematização (Ensino Interno e Apoio):** Esta fase inicial é centrada na qualificação da equipe e no suporte aos professores do IFRS/Canoas. O método consiste em um **Ciclo de Formação e Revisão**, onde a equipe se reúne quinzenalmente para estudar os critérios de correção do ENEM e as estratégias de revisão, garantindo a uniformidade no *feedback*. Concomitantemente, o *feedback* coletado nas reuniões de suporte aos professores do IFRS é imediatamente utilizado para aprimorar o conteúdo digital (dicas e exemplos) da plataforma RevisãoOnline. O acompanhamento é feito pela frequência dos encontros de equipe e pelo registro das melhorias implementadas na plataforma.

**2. Execução das Oficinas e Ações Específicas (Ensino Prático):** Esta fase é a aplicação prática da metodologia. O método adotado é o de **Ação-Pesquisa e Prática Orientada**, no qual os bolsistas coordenam **Oficinas Permanentes de Escrita**, aplicando técnicas como a revisão por pares *online* e o uso do recurso de escaneamento de redações para integrar o *feedback* digital à prática manual. Todas as atividades são rigorosamente documentadas na plataforma, gerando dados históricos. Como culminância, é organizada a **Semana de Revisão**, onde a validação da metodologia ocorre com a correção de rascunhos, utilizando-se a assistente de IA RIANA. O acompanhamento é realizado pelo número de alunos participantes, pela frequência de submissão de textos e pela taxa de participação nos eventos finais.

**3. Produção e Validação do MOOC (Sistematização e REA):** Esta fase final visa sistematizar os resultados em um Recurso Educacional Aberto (REA). O método utilizado é a **Metodologia de Produção de REA**, na qual todo o conhecimento e materiais desenvolvidos nas fases anteriores são consolidados em um MOOC. O curso é inicialmente implementado em uma disciplina Moodle de teste no Campus Canoas e submetido a uma aplicação piloto com o grupo de alunos das oficinas. O *feedback* obtido nesta fase determina as correções finais antes da disponibilização pública do MOOC. Os indicadores finais de acompanhamento incluem a finalização do *script* do MOOC, o relatório de *feedback* da aplicação piloto e o número inicial de matrículas após a disponibilização pública.

**Processo Seletivo:**

**Etapas do Processo Seletivo:** O processo será estruturado em duas etapas principais, visando avaliar tanto o conhecimento técnico quanto as habilidades de comunicação e engajamento:

**Etapa 1: Análise de Currículo e Histórico Acadêmico (Caráter Eliminatório e Classificatório):**

Será avaliado o currículo resumido do candidato, dando-se preferência à experiência prévia em projetos de ensino/extensão ou em áreas correlatas ao projeto (Linguística, Educação ou Desenvolvimento de Sistemas).

Será analisado o histórico acadêmico, com foco em bom desempenho em disciplinas específicas relevantes ao perfil da vaga (ex: Língua Portuguesa, Programação, Didática, etc.).

**Etapa 2: Entrevista e Prova Prática (Caráter Classificatório):**

**Entrevista Semiestruturada:** Serão avaliadas a motivação, o interesse pelo tema da redação ENEM e a disponibilidade de horário. Será verificada a capacidade do aluno em se comunicar e interagir com diferentes públicos (professores e outros estudantes).

**Prova Prática (Simulação diretamente na plataforma):** Dependendo do perfil da vaga:

Candidatos com perfil pedagógico: Simulação de correção de uma redação modelo ENEM e/ou explicação de um critério de correção (Competência 1 ou 4).

Candidatos com perfil técnico: Questionamento sobre conhecimentos básicos de *software* ou elaboração de um breve plano de otimização de uma funcionalidade da plataforma.

**Referências: Ref. Bibliográficas do projeto, etc.:**

Dewaele, J.-M., & Wourm, N. (2002). L'acquisition de la compétence sociopragmatique en langue étrangère. *Revue française de linguistique appliquée*, VII(2), 139153. <https://doi.org/10.3917/rfla.072.0139>

Ellis, A. W. (2001). Leitura, escrita e dislexia: uma análise cognitiva. ARTMED. <https://books.google.com.br/books?id=a8u4AAAACAAJ>

Félix, C. A. de S. (2008). O Processo De Aquisição Da Língua Escrita. *Revista de Educação*, XI(12), 103118. [http://editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Modalidade\\_2datahora\\_25\\_05\\_2014\\_18\\_21\\_22\\_idinscrito\\_449\\_1fe05d4003b758754f391f52f0020681.pdf](http://editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Modalidade_2datahora_25_05_2014_18_21_22_idinscrito_449_1fe05d4003b758754f391f52f0020681.pdf)

Hayes, J. R., Flower, L. S., Schriver, K., Stratman, J. F., & Carey, L. (1987). Cognitive processes in revision. In *Advances in applied psycholinguistics: Reading, writing, and language processing* (pp. 176240). Cambridge University Press.

INEP. (2020). Inep disponibiliza material inédito sobre critérios de correção da redação para auxiliar na preparação para o exame. [http://inep.gov.br/artigo/-/asset\\_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/inep-disponibiliza-material-inedito-sobre-criterios-de-correcao-da-redacao-para-auxiliar-na-preparacao-para-o-exame/21206](http://inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/inep-disponibiliza-material-inedito-sobre-criterios-de-correcao-da-redacao-para-auxiliar-na-preparacao-para-o-exame/21206)

INEP. (2024). Microdados - <https://www.gov.br/inep/pt-br/acao-a-informacao/dados-abertos/microdados>

Koch, I. G. V. (2018). Desvendando os segredos do texto. Cortez Editora.

Rohman, D. G. (1965). Pre-Writing the Stage of Discovery in the Writing Process. *College Composition and Communication*, 16(2), 106. <https://doi.org/10.2307/354885>

VYGOTSKY, Lev. *Interaction between learning and development*. Cambridge: [s. n.], 1978. Disponível em: [http://www.colorado.edu/physics/phys4810/phys4810\\_fa08/4810\\_readings/vygot\\_chap6.pdf](http://www.colorado.edu/physics/phys4810/phys4810_fa08/4810_readings/vygot_chap6.pdf)

**ÁREA DE CONHECIMENTO CNPQ****Grande Área:**

Linguística, Letras e Artes

**Área:**

Letras

**Sub-Área:**

Língua Portuguesa

**PLANO DE TRABALHO DO(S) ESTUDANTE(S) BOLSISTA(S)/VOLUNTÁRIO(S)****Carga-horária semanal destinada ao projeto:**

16

**Atividades desenvolvidas pelo Estudante Bolsista/Voluntário:**

- Participação e registro dos encontros de formação quinzenais da equipe.
- Coordenação e aplicação de 80% das Oficinas Permanentes de Escrita.
- Elaboração e atualização de 50% das dicas, exemplos e atividades corretivas da plataforma RevisãoOnline.
- Suporte e atendimento aos alunos durante a "Semana de Revisão" e o evento de correção de rascunhos com a RIANA.

**Avaliação do Estudante Bolsista/Voluntário:**

- Frequência de 100% nos encontros e registro das atas de reunião.
- Relatórios de frequência dos alunos nas oficinas e logs de submissão de redações.
- Quantidade de materiais didáticos revisados e publicados na plataforma.
- Feedback qualitativo dos participantes sobre a qualidade do suporte oferecido.

**Carga-horária semanal destinada ao projeto:**

16

**Atividades desenvolvidas pelo Estudante Bolsista/Voluntário:**

- Participação e registro dos encontros de formação quinzenais da equipe.
- Manutenção e gestão dos Grupos de Estudo e do registro das atividades documentadas.
- Suporte técnico contínuo aos professores do IFRS/Canoas na utilização da plataforma.
- Desenvolvimento, montagem e integração de 70% do conteúdo do MOOC na plataforma Moodle.
- Aplicação do curso Piloto (MOOC) e coleta de dados de usabilidade com os alunos das oficinas

**Avaliação do Estudante Bolsista/Voluntário:**

- Frequência de 100% nos encontros e registro das atas de reunião.
- Relatório mensal de documentação e organização dos logs de uso.
- Registro e resolução de, no mínimo, 90% das demandas técnicas reportadas pelos docentes.
- Entrega do MOOC estruturado com as unidades didáticas e atividades integradas à plataforma.
- Relatório final de validação e feedback do curso piloto, com sugestões de correção.

**SERVIDORES ENVOLVIDOS NO PROJETO**

Servidor	Vínculo	CH Semanal	Data Início	Data Fim
1086310 - MARCIO BIGOLIN	COORDENADOR(A)	1	01/04/2026	31/12/2026
1245423 - MARIANNA DA SILVA ROGERIO MUSSATTO	COLABORADOR(A)	1	01/04/2026	31/12/2026

**DISCENTES ENVOLVIDOS NO PROJETO**

Discente	Vínculo	Data Início	Data Fim
----------	---------	-------------	----------

**HISTÓRICO DO PROJETO**

Data/Hora	Situação	Usuário
20/10/2025 23:08:36	CADASTRO EM ANDAMENTO	MARCIO BIGOLIN (83654283004)
20/10/2025 23:37:51	SUBMETIDO	MARCIO BIGOLIN (83654283004)
02/03/2026 17:37:09	EM EXECUÇÃO	OMAR JUNIOR GARCIA SILVEIRA (58718052053)