



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.
Emitido em 16/04/2026 01:55

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	PJxxx-2026
Título:	Para Além da Redação: Gêneros Textuais e capacitação docente na prática de escrita e revisão com o RevisãoOnline
Ano:	2026
Período de Realização:	02/05/2026 a 30/11/2026
Tipo:	PROJETO
Situação:	APROVADO COM AUXÍLIO FINANCEIRO
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Nacional
Público Alvo:	Professores da área de letras
Unidade Proponente:	DIRETORIA DE ENSINO (CANOAS) /
Unidade Orçamentária:	/
Outras Unidades Envolvidas:	
Área Principal:	EDUCAÇÃO
Área do CNPq:	Linguística, Letras e Artes
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO (Edital PROEX Nº 30/2025 - Auxílio Institucional à Extensão 2026)
Convênio Funpec:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas 4h Solicitadas:	0
Nº Bolsas 8h Solicitadas:	1
Nº Bolsas 12h Solicitadas:	2
Nº Bolsas 16h Solicitadas:	0
Nº Total Bolsas Solicitadas:	3
Nº Bolsas Concedidas:	0
Nº Discentes Envolvidos:	2
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Grupo Permanente de Arte e Cultura:	NÃO
Público Estimado:	60 pessoas
Público Real Atendido:	Não informado
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

Contato

Coordenação:	MARCIO BIGOLIN
E-mail:	marcio.bigolin@canoas.ifrs.edu.br
Telefone:	

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

#	Descrição
4	Educação de Qualidade
10	Redução das Desigualdades

Detalhes da Ação

Resumo do Projeto:

O RevisãoOnline é uma plataforma digital que implementa a revisão por pares para o processo de escrita e correção de textos. O sistema foi inicialmente desenvolvido para operar com redações que seguem os critérios do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A plataforma inclui recursos funcionais como revisão assistida (ortográfica e gramatical), ferramentas de mineração de texto e materiais de apoio. O RevisãoOnline permite a aplicação de critérios de revisão de escopo local e global, e oferece a funcionalidade de comparação e acompanhamento das revisões em textos submetidos. O RevisãoOnline passará por uma revisão de escopo neste projeto de extensão, transicionando o público-alvo principal do estudante focado no ENEM para o professor. O objetivo é prover suporte para que os docentes apliquem a plataforma em práticas de escrita que contemplem uma diversidade de tipos e gêneros textuais. É relevante mencionar que a demanda por essa expansão do RevisãoOnline já se manifestava de maneira orgânica. Anteriormente, o coordenador e alguns bolsistas do projeto realizavam, de forma não estruturada, ações de suporte aos professores, como a produção de vídeos e tutoriais. Tais iniciativas já indicavam que o público-alvo de interesse extrapolava a região original, com registros de utilização e interesse por parte de docentes de diversas regiões do Brasil. O presente projeto formaliza e organiza estas ações, estabelecendo uma metodologia de capacitação consistente para atender a essa demanda nacional. O objetivo principal é oferecer aos docentes, particularmente da área de Letras e afins, a capacitação e o material necessários para integrar a revisão por pares de forma operacional, utilizando as funcionalidades do sistema para trabalhar com diferentes estruturas textuais. O projeto será executado em quatro etapas principais: 1 - Levantamento e Engajamento: Identificação e contato com a comunidade docente que já utilizou e utiliza o RevisãoOnline. 2 - Desenvolvimento e Formação de Material: Criação de materiais de treinamento e formação de instrutores, com foco na utilização da plataforma para múltiplos gêneros textuais. 3 - Realização de Eventos Formativos Online/presencial: Condução de oficinas e eventos de capacitação direcionados a professores, abordando o uso do RevisãoOnline em diferentes contextos de escrita. 4 - Avaliação e Disseminação: Coleta e análise de dados qualitativos e quantitativos referentes aos resultados das capacitações e posterior divulgação do trabalho em canais acadêmicos. Com a execução destas etapas, o projeto busca consolidar o RevisãoOnline como um recurso pedagógico de uso autônomo e aplicável a diversos gêneros textuais, capacitando os professores da região para a gestão contínua da ferramenta em suas práticas.

Palavras-Chave:

Autonomia Docente, Revisão por Pares, Revisão com ferramenta de IA, Escrita Multigêneros

Justificativa:

A proficiência em escrita transcende o domínio das estruturas sintáticas e semânticas, exigindo do autor a capacidade de construir um discurso coerente e eficaz para um interlocutor ausente, uma complexidade que a escrita, diferentemente da fala, impõe (BEARD, 2015). No contexto da Educação Básica, desenvolver essas habilidades é crucial para que o estudante possa elaborar textos de diferentes gêneros e alcançar o sucesso no Ensino Superior, onde a proficiência textual é um requisito fundamental

para a progressão acadêmica, seguindo os critérios do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A plataforma opera por meio de um mecanismo de revisão por pares, onde o usuário assume os papéis de escritor e revisor, em um ciclo que integra funcionalidades como assistência ortográfica e gramatical, mineração de texto e comparação de revisões. Essa metodologia visa a expansão do repertório linguístico do aluno e o desenvolvimento de capacidades de interpretação e enunciação. A trajetória do RevisãoOnline tem sido marcada por adaptações em resposta a desafios internos e eventos externos, como as enchentes no Rio Grande do Sul em 2024. Este evento impôs uma reorientação técnica e social, priorizando o aprimoramento da versão mobile da plataforma para facilitar o acesso em condições adversas e concentrando as ações de extensão no suporte a escolas parceiras afetadas pela calamidade. Paralelamente a essas demandas emergenciais, o projeto avançou significativamente em pesquisa e funcionalidade: uma estudante da instituição desenvolveu o recurso de Grupos como tema de seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em 2024. Este módulo de Grupos é fundamental para a autonomia docente, pois permite ao professor criar e gerenciar turmas específicas dentro da plataforma, controlando quem revisa quem, e garantindo que as revisões ocorram apenas entre os membros de um grupo fechado. Essa funcionalidade foi validada com a participação de 23 docentes de diferentes estados do Brasil, confirmando seu potencial para a gestão pedagógica em nível nacional. O ano de 2025 foi dedicado à consolidação de elementos de pesquisa e ensino. O foco do desenvolvimento técnico incluiu a implementação de funcionalidades de revisão automatizada e a renovação dos vídeos tutoriais para incorporar as mudanças na prova de redação do ENEM. Esta periodização, contudo, revelou a necessidade de uma separação funcional clara: o desenvolvimento da plataforma, a pesquisa sobre revisão automatizada, e a prestação de serviços como os vídeos tutoriais e o acompanhamento de mudanças do ENEM, devem ser alocados em projetos de Pesquisa e Ensino. Desta forma, o projeto de Extensão pode dedicar-se integralmente ao objetivo de maximizar a autonomia docente, utilizando como principal ferramenta o recurso de Grupos validado em 2024. Essa especialização estratégica garante que a Extensão foque na capacitação e no engajamento da comunidade de professores em nível nacional. Embora a ferramenta tenha sido bem-sucedida, registrando um crescimento significativo de usuários e produção textual, a demanda por sua utilização extrapolou o escopo do ENEM. Professores de diversas instituições e estados do Brasil demonstraram interesse em aplicar o RevisãoOnline em múltiplos contextos de escrita, como artigos, resenhas e monografias. Essa necessidade levou o coordenador e a equipe a realizar, de forma não estruturada, ações de suporte aos docentes, como a produção de vídeos e tutoriais. Tais iniciativas, mesmo sendo orgânicas, validaram o interesse nacional e a potencialidade do sistema para além da preparação para o exame. O presente projeto de extensão surge da necessidade de formalizar e estruturar essa expansão. Ele representa uma transição de foco: do aluno preparatório para o ENEM para o professor, estabelecendo este último como o público-alvo primário. O objetivo não é apenas adaptar a plataforma para novos gêneros textuais, mas, principalmente, capacitar o professor para o uso autônomo e contínuo da ferramenta em suas práticas pedagógicas. A formalização do projeto, por meio de etapas planejadas (Desenvolvimento de Material, Eventos Formativos, etc.), visa institucionalizar a capacitação e fornecer aos docentes a infraestrutura e os materiais robustos necessários para gerir a revisão por pares com diversos gêneros textuais, garantindo que o RevisãoOnline se consolide como uma ferramenta de apoio pedagógico versátil e sustentável. A continuidade do projeto é crucial para atender a essa ampla demanda nacional, desenvolvendo as tarefas e a infraestrutura que não puderam ser plenamente cumpridas com os recursos limitados da equipe anterior.

Público-alvo e Contexto da Demanda:

No momento em que os estudantes concluem o Ensino Médio, eles são submetidos a processos seletivos e vestibulares que exigem habilidades avançadas de escrita, sendo o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) um dos principais, requerendo a escrita de uma dissertação-argumentativa. O projeto RevisãoOnline foi inicialmente criado para endereçar essa demanda, que era sentida tanto na comunidade interna do IFRS — onde alunos por vezes careciam de confiança na escrita — quanto na comunidade externa, onde muitas escolas não possuíam a estrutura adequada para instrução nessa temática. O ano de 2024 demonstrou o potencial da plataforma para além do aluno direto: o projeto atendeu escolas parceiras afetadas pelas enchentes, como a Escola Estadual Guilherme de Almeida, com o desenvolvimento focado na versão mobile para garantir acesso. Professores, inclusive da Pós-graduação em Linguagens Contemporâneas, solicitaram oficinas e demonstraram formalmente (com cartas de intenção) o interesse em aplicar a ferramenta em suas escolas. Essa crescente procura por parte dos docentes, e não apenas dos alunos, formalizou a necessidade de revisar o público-alvo prioritário do projeto de extensão, passando a ser o professor como agente multiplicador, capaz de integrar a plataforma em diversas práticas de escrita e gêneros textuais.

Metodologia:

Para atender aos objetivos de formalizar a expansão e fortalecer a autonomia docente no uso do RevisãoOnline em diversos contextos de escrita, a metodologia do projeto será estruturada em 4 etapas principais, integrando Ensino, Pesquisa e Extensão: ETAPA 1 – Levantamento e Engajamento Docente (Pesquisa/Extensão) Esta etapa visa mapear e engajar a comunidade docente que já utiliza ou tem interesse no RevisãoOnline para além do ENEM. Diagnóstico de Interesse: Pesquisa e diagnóstico nas redes sociais do projeto e análise de logs para identificar o perfil dos usuários ativos, com foco especial na utilização do recurso de Grupos por professores (validado em 2024). Serão coletados dados de uso em diferentes gêneros textuais. Mapeamento de Necessidades: Realização de entrevistas semiestruturadas e/ou grupos focais com professores (público-alvo agora prioritário) convidados, de diversas regiões do Brasil, para compreender suas necessidades pedagógicas e os diferentes gêneros textuais que gostariam de aplicar na plataforma (artigos, resenhas, relatórios, etc.). Engajamento de Rede: Contato formal com redes de ensino, escolas parceiras e cursos populares para formalizar convites, estabelecer parcerias e obter cartas de intenção para participação nas capacitações. ETAPA 2 – Preparação de Material e Estruturação Pedagógica (Ensino/Pesquisa) Esta etapa foca na produção de materiais didáticos e na formação interna da equipe para o novo escopo do projeto, separando as demandas de Extensão das de Ensino/Pesquisa. Produção de Conteúdo (Extensão): Desenvolvimento e adequação de novos materiais de treinamento, tutoriais e vídeos focados na utilização do recurso de Grupos e na aplicação do RevisãoOnline para a revisão por pares de diversos gêneros textuais, indo além da estrutura do ENEM. Formação Interna (Ensino/Pesquisa): O conteúdo diretamente relacionado à revisão automatizada, as mudanças nas competências do ENEM e a manutenção da plataforma serão segregados e tratados como objeto de projetos de Ensino e Pesquisa, garantindo que a equipe interna tenha expertise atualizada. A equipe que ministrará as capacitações (Extensão) será treinada prioritariamente no módulo de Grupos e nas estratégias de autonomia docente. Validação de Materiais: Utilização de reuniões semanais para validação dos novos materiais de capacitação, com a participação de orientadores e voluntários experientes. ETAPA 3 – Realização de Oficinas de Autonomia Docente (Extensão) Esta etapa é a execução das ações de extensão com o novo público-alvo, visando a autonomia no manejo do sistema. Oferta de Capacitações: Realização de eventos formativos e oficinas focadas em professores. Estas oficinas terão como tema principal o uso avançado do recurso de Grupos e as metodologias de aplicação da revisão por pares para diferentes tipologias textuais. Formatos e Abrangência: Os eventos serão realizados em formatos flexíveis (presencial, híbrido ou virtual via canal do Youtube), visando atender à demanda de docentes de diversas regiões do Brasil, como verificado nas ações informais anteriores. Registro e Acompanhamento: Serão utilizados instrumentos digitais para o acompanhamento dos professores participantes e o registro da aplicação da ferramenta em suas turmas, gerando dados para a etapa final de avaliação. ETAPA 4 – Avaliação do Impacto e Formalização (Pesquisa/Extensão) Para atender o objetivo principal de avaliar a eficácia do projeto no fortalecimento da autonomia docente, será realizada uma avaliação quali-quantitativa com foco no uso do recurso de Grupos. Avaliação Quantitativa: Análise dos logs do sistema, com foco na frequência e na natureza do uso do recurso de Grupos por professores, bem como a diversidade de gêneros textuais submetidos. Coleta de dados de engajamento (interações, novos usuários) para subsidiar decisões futuras. Avaliação Qualitativa: Realização de entrevistas semiestruturadas ou grupos focais com professores que participaram das oficinas e utilizaram o recurso de Grupos. O foco será na percepção da autonomia adquirida no gerenciamento da plataforma e na aplicabilidade da revisão por pares a textos variados. Disseminação de Resultados: Elaboração de um relatório final de impacto e divulgação dos resultados das capacitações e da metodologia em eventos acadêmicos, consolidando o projeto de extensão com a nova identidade e foco.

Referências:

BIGOLIN, Marcio et al. RevisãoOnline: Sistema de revisão por pares para apoio ao processo de produção de textos dissertativo-argumentativos. In: , 2019, Porto Alegre. Anais do XXVII Ciclo de Palestras sobre Novas Tecnologias na Educação. Porto Alegre: [s. n.], 2019. p. 8. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/cinted/wp-content/uploads/2019/2019-Anais-ciclo.pdf> BRASIL, Ministério da Educação. PORTARIA No 391, DE 7 DE FEVEREIRO DE 2002. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2002. Disponível em: <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=13/02/2002&jornal=1&pagina=4&totalArquivos=120> CAMELO, R.; JUSTINO, S.; MELLO, R. F. L. DE. Coh-Metrix PT-BR: Uma API web de análise textual para a educação. 24 nov. 2020. [S.l.]: Sociedade Brasileira de Computação, 24 nov. 2020. p. 179-186. FLOWER, Linda S.; HAYES, John R. A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, [s. l.], v. 32, n. 4, p. 365, 1981. Disponível em: <https://doi.org/10.2307/356600> HAYES, John R.; FLOWER, Linda S. Writing research and the writer. *American Psychologist*, [s. l.], v. 41, n. 10, p. 1106-1113, 1986. Disponível em: <https://doi.org/10.1037//0003-066x.41.10.1106> HAYES, John R. et al. Cognitive processes in revision. In: *ADVANCES IN APPLIED PSYCHOLINGUISTICS: READING, WRITING, AND LANGUAGE PROCESSING*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. p. 176-240. INEP. Enem terá aplicação digital em fase piloto em 2020 e deixará de ter versão em papel em 2026. [S. l.], 2019a. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/418-enem-946573306/77791-enem-tera-aplicacao-digital-em-fase-piloto-em-2020-e-deixara-de-ter-versao-em-papel-em-2026>. INEP. Redação no ENEM 2022: Cartilha do Participante. Brasília, DF: Ministério da Educação (MEC), 2018. Disponível em: . INEP. Inep disponibiliza material inédito sobre critérios de correção da redação para auxiliar na preparação para o exame. [S. l.], 2020. Disponível em: http://inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/inep-disponibiliza-material-inedito-sobre-criterios-de-correcao-da-redacao-para-auxiliar-na-preparacao-para-o-exame/21206. JENAL, Sabine et al. O Processo de revisão por pares: uma revisão integrativa de literatura. *Acta Paulista de Enfermagem*, [s. l.], v. 25, n. 5, p. 802-808, 2012. Disponível em: <http://www.redalyc.org/html/3070/307026618013/>. KIM, Yanghee; BAYLOR, Amy L. A Social-Cognitive Framework for Pedagogical Agents as Learning Companions. *Educational Technology Research and Development*, [s. l.], v. 54, n. 6, p. 569-596, 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s11423-006-0637-3>. LEAL, S. E. et al. NILC-Metrix: assessing the complexity of written and spoken language in Brazilian Portuguese. *CoRR*, v. abs/2201.0, 2022. Disponível em: . NUDELMAN, Greg. Padrões de Projeto para o Android - Soluções de projetos de Interação para desenvolvedores. São Paulo: Wiley, Novatec, 2013. PIAGET, Jean. A tomada de consciência. Tradução: Edson Braga de Souza. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1977. VYGOTSKY, Lev. *Interaction between learning and development*. Cambridge: [s. n.], 1978. Disponível em: http://www.colorado.edu/physics/phys4810/phys4810_fa08/4810_readings/vygot_chap6.pdf

Objetivos Gerais:

Formalizar e estruturar o projeto de extensão RevisãoOnline para deslocar o público-alvo prioritário para o professor, fortalecendo a autonomia docente no uso da plataforma por meio da capacitação, de modo a possibilitar a aplicação da ferramenta de revisão por pares a uma diversidade de tipos e gêneros textuais, em substituição

Foco na Redação: O foco da plataforma é apoiar o desenvolvimento de competências de escrita e de identificação das necessidades específicas para o manejo autônomo da plataforma. Desenvolvimento de Estrutura: Estruturar um projeto de extensão com metodologia e materiais de capacitação consistentes, com foco no uso do recurso de Grupos e na aplicabilidade da revisão por pares para diversos gêneros textuais. Capacitação Docente: Realizar eventos formativos e oficinas direcionadas aos professores para transferir o domínio técnico e metodológico do RevisãoOnline, com o objetivo de consolidar a autonomia deles na gestão contínua da ferramenta em suas turmas. Avaliação e Validação: Coletar dados qualitativos e quantitativos sobre a utilização do recurso de Grupos e a aplicação da plataforma para diversos gêneros, a fim de avaliar o impacto da capacitação na autonomia docente e subsidiar a continuidade do projeto. Separação Funcional: Consolidar a separação das demandas de Pesquisa e Ensino (como revisão automatizada e manutenção de logs) das ações de Extensão (focadas em capacitação e engajamento), para otimizar os esforços do projeto na comunidade externa.

Avaliação:

O acompanhamento e a avaliação das atividades do projeto, alinhados à Etapa 4 – Avaliação do Impacto e Formalização da metodologia, serão executados de maneira quali-quantitativa, buscando aferir a eficácia da transição do público-alvo e a consolidação da autonomia docente no uso da plataforma. O foco principal é validar a aplicação do RevisãoOnline a uma diversidade de gêneros textuais por professores em todo o país. Para capturar a percepção do público-alvo (professores) e da comunidade, serão adotados diversos métodos avaliativos. As ações terão início com a análise de conteúdo das Cartas de Intenção (Etapa 1), que fornecerá um diagnóstico qualitativo inicial das expectativas das escolas parceiras. Durante e após a realização das oficinas (Etapa 3), serão aplicados Questionários de Satisfação (Pós-Oficina) para mensurar a clareza do material e a qualidade do treinamento. Para uma avaliação mais aprofundada, serão realizadas Entrevistas Semi-Estruturadas e Grupos Focais com Professores convidados, visando obter feedback detalhado sobre a experiência com o recurso de Grupos e a aplicabilidade da revisão por pares em gêneros textuais variados, identificando pontos de melhoria na plataforma e na metodologia de capacitação. O acompanhamento e a avaliação de resultados serão guiados por indicadores específicos: Indicadores de Autonomia e Consolidação Docente: A eficácia na transferência de domínio será medida por meio da Taxa de Criação de Grupos (número de grupos criados por professores após o treinamento) e pela Sustentabilidade do Uso Docente (percentual de professores capacitados que mantêm o uso do recurso por um período mínimo de dois meses). O sucesso na diversificação do escopo será quantificado pelo Índice de Diversificação Textual (IDT), que monitorará a porcentagem de textos submetidos, via Grupos, que não se enquadram no modelo de redação ENEM. Indicadores de Engajamento e Alcance: O impacto da ação de extensão em nível nacional será medido pela Abrangência Geográfica (Docentes), quantificando o número de estados representados nas oficinas. O interesse da comunidade será rastreado pelo Engajamento em Redes Sociais, analisando o aumento de interações e menções ao projeto, em especial sobre a capacitação para professores. Finalmente, todos os dados coletados (análise de logs, resultados dos grupos focais e questionários) serão consolidados na Etapa 4 para a elaboração de um Relatório de Impacto detalhado. Este relatório, além de validar o novo escopo do projeto, subsidiará a separação das demandas de Extensão, Pesquisa e Ensino, garantindo a replicação e aprimoramento contínuo das ações de capacitação de professores em anos subsequentes.

Interação Dialógica:

O projeto de extensão RevisãoOnline estabelece uma interface de colaboração com a sociedade ao disponibilizar uma ferramenta tecnológica gratuita e estruturar ações de capacitação para seu uso. A relevância da ação reside em como o recurso de Grupos de Revisão, desenvolvido e aprimorado no projeto, serve como um instrumento crucial para a Autonomia Docente. Este recurso permite que os professores customizem integralmente as atividades de revisão, definindo os pares avaliadores e os critérios específicos para cada gênero textual. Tal flexibilidade é essencial para que os estudantes recebam um ensino especializado e, crucialmente, regionalizado, adaptando a prática da escrita às necessidades curriculares, aos contextos socioculturais e aos desafios locais dos diferentes estados do Brasil, indo além de um modelo único e centralizado. Essa abordagem direcionada promove a democratização do acesso e a qualificação da educação em larga escala. Ao capacitar professores no uso autônomo do recurso de Grupos, o projeto supera a barreira da correção massiva centralizada, delegando o controle pedagógico ao docente e facilitando a integração de metodologias ativas, como a Revisão por Pares Online, no cotidiano escolar. Dessa forma, a ação do IFRS transfere tecnologia e conhecimento para o sistema educacional, garantindo que mesmo escolas e cursos populares com recursos limitados possam oferecer um acompanhamento textual de alta qualidade, adaptável e eficiente, conforme a missão institucional de extensão.

Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade:

O projeto RevisãoOnline manifesta sua natureza interdisciplinar e interprofissional através da sua composição e das interações institucionais. O desenvolvimento e a gestão da plataforma exigem a colaboração contínua de diferentes áreas do conhecimento, notavelmente a união entre a Computação/Engenharia de Software e a Linguística/Educação. Esta interação é fundamental tanto para a manutenção dos logs e do sistema de Grupos de Revisão quanto para a integração de funcionalidades avançadas, como a otimização da inteligência artificial (IA) no feedback de escrita. A ação de extensão se baseia nessa fusão: a capacitação de professores de Língua Portuguesa é viabilizada pela infraestrutura de T.I., resultando em um produto final que reflete uma colaboração interprofissional sistêmica. A parceria com as redes públicas de ensino (escolas e secretarias) e com cursos pré-vestibulares populares materializa o compromisso da Extensão em transferir tecnologia para a sociedade civil e outras instituições educacionais. A colaboração com os docentes de diferentes estados permite, inclusive, a personalização dos critérios de avaliação na plataforma, utilizando a IA para auxiliar na sugestão de feedback mais alinhado às necessidades regionais e aos modelos textuais específicos demandados pelos professores, garantindo que o ciclo de desenvolvimento e aplicação seja continuamente realimentado pela prática pedagógica real.

Indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão:

A Pesquisa serve como motor de inovação e desenvolvimento técnico da plataforma. O estudo que resultou na implementação do recurso de Grupos de Revisão (TCC de 2024) e a pesquisa em andamento sobre o uso de inteligência artificial (IA) para feedback automatizado (mencionado no Histórico) são exemplos diretos. Os dados gerados a partir da Extensão (coletados na Etapa 4 da metodologia, como a Taxa de Criação de Grupos e o Índice de Diversificação Textual) fornecem logs e feedback qualitativo que orientam as novas agendas de Pesquisa, garantindo que o desenvolvimento tecnológico seja relevante às necessidades reais dos professores e dos diferentes gêneros textuais. O Ensino atua tanto na formação interna quanto na aplicação dos resultados. Internamente, o projeto serve como ambiente de formação para os estudantes bolsistas e voluntários, que adquirem competências em desenvolvimento de software (Pesquisa) e em mediação pedagógica (Extensão), sendo capacitados para ministrar as oficinas. Externamente, o Ensino é o foco da própria ação de Extensão: a capacitação de professores é, em essência, uma atividade de ensino que transfere o conhecimento gerado pela Pesquisa (o recurso de Grupos) diretamente para a comunidade. Ao separar as demandas de Ensino (como vídeos tutoriais sobre o ENEM e manutenção) das demandas da Extensão (capacitação), o projeto garante que a ação externa de formação de professores seja mais focada e eficaz, validando, na prática social, os resultados obtidos academicamente.

Impacto na Formação do Estudante:

O desenvolvimento da ação do RevisãoOnline contribui significativamente para a formação integral dos estudantes que compõem a equipe de execução, abrangendo uma diversidade de perfis do IFRS, como os alunos do Técnico Integrado ao Ensino Médio (em Desenvolvimento de Sistemas e Administração), e os estudantes das Licenciaturas (incluindo a Matemática). Até o momento o Revisão foi usado para a produção de 4 TCCs 3 do integrado e um da Pós em Linguagem. No pilar de Pesquisa e Desenvolvimento, alunos dos cursos técnicos e de sistemas adquirem experiência prática na arquitetura full-stack, na análise de logs de usuários e na integração da Inteligência Artificial (IA) para feedback. Esse trabalho, que envolve a manutenção do recurso de Grupos de Revisão, aplica conhecimentos de programação e gestão em um produto real. Simultaneamente, os estudantes das licenciaturas e pós-graduação em Letras e aprofundam-se na interface entre tecnologia e pedagogia, validando as funcionalidades sob uma ótica didática. No pilar de Extensão e Ensino, todos os membros da equipe desenvolvem competências cruciais em mediação e comunicação. Ao elaborar materiais de capacitação e ministrar oficinas para professores de todo o país, eles aprimoram a capacidade de transferir conhecimento técnico e pedagógico. Essa experiência prática com o público-alvo (professores e redes de ensino) expande a visão social dos estudantes, conectando sua formação especializada à melhoria da qualidade da educação brasileira.

Impacto na Transformação Social:

Impacto na Transformação Social A ação de extensão do RevisãoOnline impacta a transformação social das comunidades atendidas ao desafiar estruturas tradicionais de ensino e promover a equidade educacional por meio da tecnologia e da autonomia. O projeto atua diretamente na qualificação da educação básica, que é um pilar fundamental para a mobilidade social. Ao capacitar professores para usarem o recurso de Grupos de Revisão em uma abordagem de Escrita Multigêneros, a ação garante que estudantes de comunidades com menor acesso a recursos recebam feedback textual mais especializado, frequente e relevante às suas demandas curriculares e regionais, elevando a competência comunicativa. Ademais, a transformação social se manifesta na democratização do acesso ao conhecimento e à infraestrutura de ponta O projeto fornece uma tecnologia desenvolvida em uma instituição federal de forma gratuita, mitigando as disparidades educacionais onde escolas públicas e cursos pré-vestibulares populares não teriam capacidade de adquirir sistemas comerciais equivalentes. Ao fortalecer a Autonomia Docente, o projeto empodera os professores a se tornarem agentes de inovação em suas próprias comunidades, adaptando a ferramenta às realidades locais. Por fim, a atenção direcionada às escolas afetadas, como as atingidas pelas enchentes em 2024, ressalta o papel da extensão em utilizar a tecnologia (aqui, a versão mobile da plataforma) como ferramenta de resiliência e recuperação pedagógica, assegurando a continuidade da educação e minimizando os impactos sociais decorrentes de crises.

Responsabilidade Social ou ambiental:

A ação do projeto RevisãoOnline manifesta sua responsabilidade social e ambiental primariamente por meio da promoção da educação, redução de desigualdades sociais e transferência de tecnologias sociais. Redução das Desigualdades Sociais e Inclusão: A principal contribuição social é a redução das desigualdades educacionais. O projeto disponibiliza uma ferramenta tecnológica avançada de forma pública e gratuita, permitindo que escolas da rede pública e cursos pré-vestibulares populares ofereçam aos seus estudantes o mesmo nível de feedback em escrita que estaria restrito a instituições privadas com maior capacidade de investimento. Ao focar na Capacitação de Professores de comunidades vulneráveis, o projeto multiplica esse impacto, fortalecendo a qualidade do ensino de base. Promoção e Defesa dos Direitos Humanos: A

ênfase na melhoria da escrita, especialmente em gêneros argumentativos e de cidadania, contribui indiretamente para a defesa dos direitos humanos ao formar estudantes com maior capacidade crítica e de expressão para reivindicar seus direitos e participar ativamente da vida democrática. Grupos em Situação de Vulnerabilidade (Resposta a Crises): A reorientação das ações em 2024 para garantir o acesso mobile e apoiar escolas parceiras afetadas pelas enchentes no Rio Grande do Sul demonstra uma responsabilidade social imediata. Essa ação de Extensão Tecnológica visa minimizar a interrupção da aprendizagem e apoiar a recuperação pedagógica de comunidades em situação de vulnerabilidade devido a eventos de calamidade climática. Educação e Transferência de Tecnologias Sociais: O projeto representa uma tecnologia social de baixo custo e alta replicabilidade. A transferência do conhecimento e da autonomia para o uso do recurso de Grupos de Revisão empodera o professor a resolver problemas educacionais com recursos próprios e adaptados, tornando a tecnologia sustentável no contexto educacional. O foco central da ação está no pilar social da educação, embora o apoio a comunidades atingidas por eventos climáticos extremos (enchentes) conecte tangencialmente a ação à mitigação dos impactos de desastres socioambientais.

Membros da Equipe							
Nome	Categoria	Função	Departamento	Situação	Início	Fim	
LUIZA RAMOS PRASS	DISCENTE	VOLUNTARIO(A)			02/05/2026	30/11/2026	
MARIANNA DA SILVA ROGERIO MUSSATTO	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CTEI-CAN	Ativo Permanente	02/05/2026	30/11/2026	
HIAGO SCHELTZ TONEL	DISCENTE	VOLUNTARIO(A)			02/05/2026	30/11/2026	
MARCIO BIGOLIN	DOCENTE	COORDENADOR(A)	DEPE-CAN	Ativo Permanente	02/05/2026	30/11/2026	

Discentes com Planos de Trabalho							
Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim			

Discentes não informados

Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
-----------------	------

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

Plano de Aplicação de Recursos

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
MATERIAL DE CONSUMO			
Banners	R\$ 80,00	10.0	R\$ 800,00
Alimentação estudantes eventos e capacitações	R\$ 40,00	10.0	R\$ 400,00
SUB-TOTAL (MATERIAL DE CONSUMO)		20.0	R\$ 1.200,00

Plano de Aplicação de Recurso Consolidado Solicitado

Descrição	FAEx (Interno)	Funpec	Outros (Externo)	Total Rubrica
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 1.200,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.200,00

Arquivos

Descrição Arquivo
Carta de Intenção de professora da comunidade parceira

Orçamento Aprovado

Descrição	FAEx (Interno)
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 1.200,00

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
DIRETORIA DE ENSINO (CANOAS)		NÃO ANALISADO